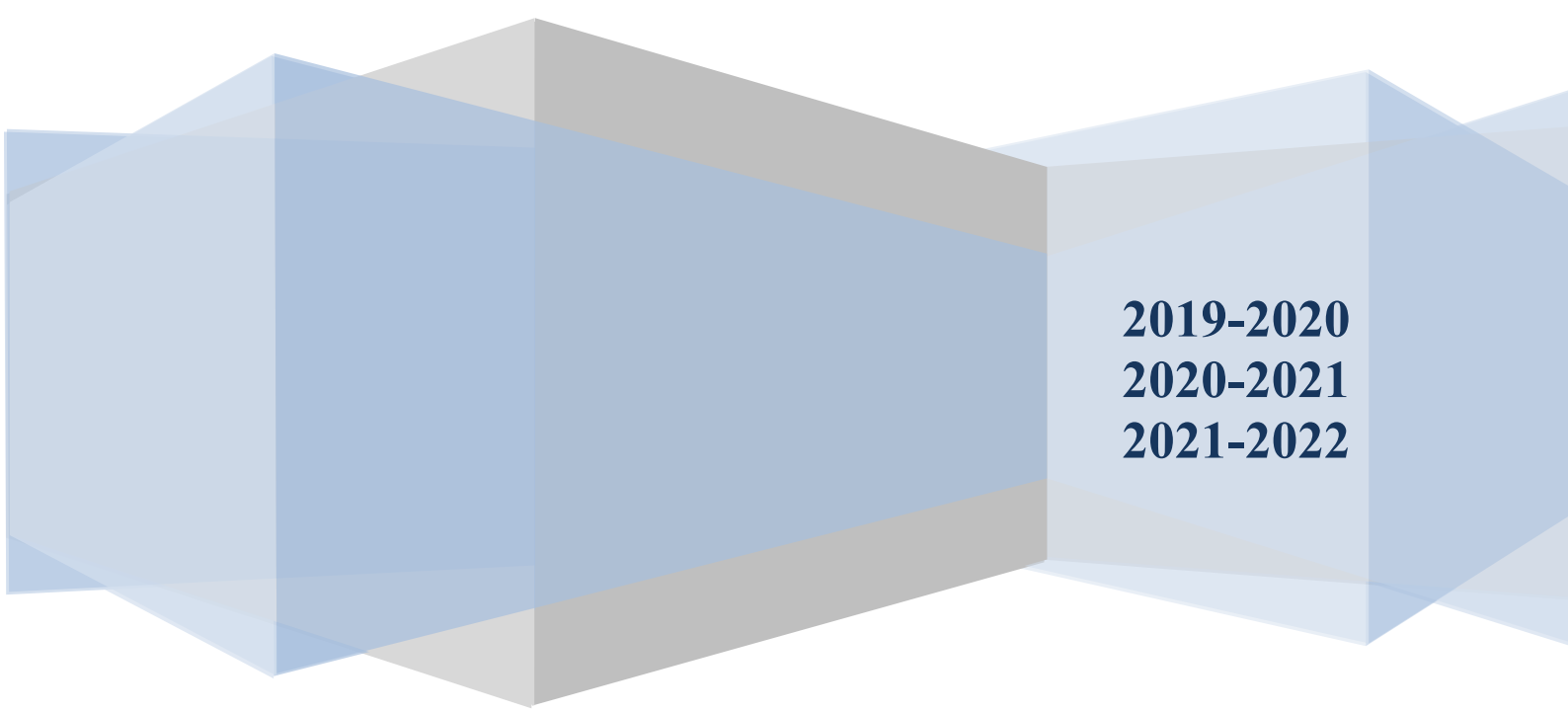




**Istituto di Istruzione Superiore “Galilei-
Pacinotti”
Via Benedetto Croce, 32-34 - Pisa**

Piano Triennale dell’Offerta Formativa

**ai sensi dell’art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17 dicembre 2018**



**2019-2020
2020-2021
2021-2022**

INDICE

PREMESSA	3
L'ISTITUTO "GALILEI – PACINOTTI".....	4
IL CONTESTO CULTURALE ED ECONOMICO.....	5
IDENTITÀ E FINALITÀ.....	5
IL PROFILO AL TERMINE DEL BIENNIO.....	7
LE COMPETENZE ATTESE IN USCITA.....	7
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.....	7
LE AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.....	9
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI.....	9
ALUNNI CON DSA E BES.....	9
ALUNNI CON DISABILITÀ.....	10
LE AZIONI PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA.....	10
ACCOGLIENZA.....	10
RECUPERO.....	11
PROGETTI PEZ.....	11
EDUCAZIONE ALLA SALUTE.....	11
ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO.....	12
SPORTELLI DI ASCOLTO.....	13
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.....	13
LA METODOLOGIA CLIL.....	13
IL CENTRO SPORTIVO.....	14
I VIAGGI DI ISTRUZIONE.....	15
LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO.....	16
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	18
LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	20
I CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI.....	22
CREDITI SCOLASTICI.....	22
CREDITI FORMATIVI.....	24
LE RISORSE UMANE: DOCENTI E ATA.....	25
LA GESTIONE DELLE CATTEDRE DI POTENZIAMENTO.....	??
L'ORGANICO.....	25
L'ORGANIGRAMMA.....	27
LE FUNZIONI DELLE FIGURE DI SISTEMA.....	28
IL PIANO DI FORMAZIONE.....	30
POTENZIAMENTO.....	31

LE RISORSE FINANZIARIE.....	32
I PROGETTI PON.....	33
LE AZIONI COERENTI CON IL PNSD.....	33
PROGETTI PER L'INNOVAZIONE TECNOLOGICA.....	33
IL LICEO CLASSICO "GALILEO GALILEI".....	35
IL PIANO DI STUDIO.....	36
IL QUADRO ORARIO.....	36
GLI OBIETTIVI GENERALI ED EDUCATIVI.....	37
LE COMPETENZE IN USCITA.....	38
L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	39
LE MATERIE OPZIONALI.....	39
LE ATTIVITÀ PROGETTUALI.....	40
LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.....	41
L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA.....	42
IL POTENZIAMENTO SCIENTIFICO.....	43
LE RETI DI SCUOLE E LE COLLABORAZIONI ISTITUZIONALI.....	43
L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.....	44
LE RISORSE STRUTTURALI.....	45
LA BIBLIOTECA.....	46
L'ITE "ANTONIO PACINOTTI".....	47
I PIANI DI STUDIO.....	48
IL QUADRO ORARIO.....	49
GLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI.....	52
LE COMPETENZE IN USCITA PER I DIVERSI PROFILI PROFESSIONALI.....	52
L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	54
LE ATTIVITÀ PROGETTUALI.....	54
L'ATTIVITÀ PROGETTUALE DELL'INDIRIZZO TURISMO.....	56
L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA.....	56
LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.....	57
I POLI TECNICO-PROFESSIONALI.....	58
L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.....	58
LE RISORSE STRUTTURALI.....	60
LA BIBLIOTECA.....	60
LA VIDEOTECA.....	60
IL PIANO DI MIGLIORAMENTO	61

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” e riorganizza i precedenti e rispettivi PTOF dei due Istituti in base alle attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo.

L'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) "Galilei-Pacinotti" nasce nell'anno scolastico 2017-2018 dal dimensionamento di due tra le più antiche istituzioni scolastiche di istruzione superiore della nostra città: il Liceo Classico "Galileo Galilei" e l'Istituto Tecnico Commerciale "Antonio Pacinotti".

Il Liceo Classico "Galileo Galilei" è il primo liceo nato nella nostra città. La sua fondazione risale addirittura all'età preunitaria: fu infatti istituito il 23 marzo 1853 con un *motuproprio* del granduca di Toscana Leopoldo II e il suo primo direttore, in carica dal 1853 al 1859, fu mons. Ranieri Sbragia (1803-1882), docente dell'Università di Pisa e, dal 1847 al 1862, direttore della Scuola Normale Superiore.

Fin dalle sue origini offrì una solida formazione di base in Istruzione religiosa, Grammatica italiana, Grammatica latina, Lettere italiane, Lettere latine e Lingua greca; Storia, Cronologia, Mitologia, Geografia e Cosmografia; Aritmetica ragionata con elementi di Geometria e Algebra, cui si aggiungevano nel triennio finale Filosofia razionale, Filosofia morale, Fisica, Matematica, Istituzioni civili, Istituzioni criminali.

Con il regio decreto del 4 marzo 1865 del re Vittorio Emanuele II fu intitolato a Galileo Galilei, il pisano più noto al mondo.

Nel corso della sua lunga storia, il liceo ha annoverato tra i suoi studenti personaggi divenuti prestigiosi nell'ambito della cultura, della scienza, della vita sociale e politica non solo della nostra città.

Della nascita di una scuola tecnica superiore si cominciò a parlare a Pisa nel primo decennio del Novecento, in piena età giolittiana, in una città in rapida evoluzione economica, sempre più densamente popolata e culturalmente avanzata.

Così il 19 ottobre 1908, in seno al Consiglio Provinciale, sorse un comitato per la fondazione di un Istituto Tecnico. Tra i ferventi promotori della creazione di un'istituzione che avrebbe dovuto offrire alla città "una scuola tecnica di qualità" si annoverano il prof. Ulisse Dini, senatore e docente di matematica all'Università di Pisa, l'onorevole Giovan Battista Queirolo, deputato e rettore dell'Università di Pisa, il senatore Francesco Bonamici, sindaco di Pisa, e lo stesso prof. Antonio Pacinotti, fisico di fama internazionale e dal 1905 anch'egli senatore del Regno.

Dopo alterne vicende, finalmente, il 14 novembre 1912, l'Istituto, dedicato a Pacinotti, scomparso pochi mesi prima, venne ufficialmente inaugurato.

L'Istituto Tecnico oggi ha ampliato la gamma delle opportunità formative attraverso quattro diversi corsi di studio:

- Corso Amministrazione Finanza e Marketing;
- Corso Sistemi Informativi Aziendali;
- Corso Relazioni Internazionali per il Marketing;
- Corso Turismo.

IL CONTESTO CULTURALE ED ECONOMICO

Il naturale bacino del nostro Istituto è la cosiddetta 'area pisana', il cui polo principale è la città di Pisa, capoluogo dell'omonima provincia, con una popolazione di circa 90.000 abitanti e sesto comune della Toscana.

Gli elementi di assoluto rilievo dell'economia pisana sono:

- il settore dell'alta tecnologia;
- le *start up* innovative;
- le reti di impresa;
- l'Aeroporto *Galilei*;
- il settore turistico.

Grande importanza, anche occupazionale, hanno il contesto formativo universitario ed i centri di ricerca. Pisa ha ben tre università: la Statale, la Scuola Normale Superiore e la Scuola Superiore di Studi Universitari e di Perfezionamento *Sant'Anna*, che insieme a CNR e NEST, offrono un ventaglio di opportunità raro nel nostro Paese, in grado di competere con le grandi strutture europee e internazionali. I collegamenti tra mondo accademico, scuole superiori e sistema produttivo consentono ai nostri studenti di sperimentare processi di apprendimento in contesti d'eccellenza.

IDENTITA' E FINALITA'

L'IIS "Galilei-Pacinotti" interpreta la scuola dell'autonomia come garanzia di libertà didattica e di pluralismo culturale e pone l'alunno al centro dell'attività di programmazione didattica ed educativa.

Nel riconoscere e valorizzare le attitudini e i diversi stili cognitivi degli studenti, il progetto educativo è orientato a far acquisire conoscenze e abilità, a formare e consolidare competenze, allo scopo di favorire lo sviluppo di interessi, l'esercizio di un sicuro spirito critico, scelte etiche consapevoli. Nel rispetto della personalità dei singoli alunni, e delle loro differenti esperienze, l'Istituto si impegna a favorire la piena integrazione della diversità, la solidarietà e la cooperazione.

Il progetto formativo che ne consegue si concretizza nel perseguimento della promozione di valori e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione: la cultura della legalità, della cittadinanza, della libertà, del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.

In particolare, il progetto formativo dell'istituto intende:

- promuovere gli apprendimenti trasversali;
- fornire conoscenze che sappiano orientare l'alunno nella scelta del proprio progetto di vita;
- fornire strumenti che consentano capacità di gestione autonoma;
- orientare verso forme di apprendimento critiche;
- educare a comportamenti socialmente condivisi e accettati;
- valorizzare il significato delle relazioni interpersonali;
- diffondere i valori della cittadinanza europea.

Il Liceo coniuga la propria tradizione umanistica con una solida formazione scientifica. L'interdipendenza tra i saperi ha trovato risposta in una proposta formativa improntata ad un arricchimento del quadro orario tradizionale.

L'Istituto Tecnico fornisce conoscenze, competenze e abilità soprattutto in ambito economico-finanziario, informatico e turistico attraverso una dimensione spiccatamente progettuale dell'offerta formativa.

IL PROFILO AL TERMINE DEL BIENNIO

Il profilo formativo, conseguito dallo studente alla fine del biennio iniziale, fonde l'identità delle singole discipline in quattro assi culturali, articolati in competenze ampie, che la normativa definisce **competenze-chiave di cittadinanza** (D.M. 22 agosto 2007, all.2):

1. imparare ad imparare
2. progettare
3. comunicare
4. collaborare e partecipare
5. agire in modo autonomo e responsabile
6. risolvere problemi
7. individuare collegamenti e relazioni
8. acquisire ed interpretare l'informazione.

I 4 ASSI CULTURALI individuati a livello ministeriale sono:

1. l'asse dei linguaggi
2. l'asse matematico
3. l'asse scientifico-tecnologico
4. l'asse storico-sociale.

LE COMPETENZE ATTESE IN USCITA

Competenze chiave di cittadinanza

Al termine del loro percorso di studio, in linea con gli Assi Culturali individuati a livello ministeriale e in continuità con il I Biennio, gli studenti dovranno dimostrare di avere acquisito le competenze chiave di cittadinanza attraverso conoscenze e abilità riconducibili ai quattro assi culturali, di cui si indicano le relative competenze:

Competenze asse dei linguaggi

- Riflettere sulla lingua nella sua varietà e storicità come momento di identità e di accoglienza, avvalendosi dell'analisi metalinguistica e comparativa;
- Saper confrontare e stabilire relazioni tra conoscenze non formalizzate e i diversi ambiti disciplinari;

- Usare consapevolmente le tecnologie informatiche per acquisire e valutare criticamente le conoscenze;
- Saper fruire delle espressioni artistiche come processo di crescita sociale, morale e culturale;
- Saper cogliere nei vari saperi disciplinari le specificità dei rapporti di relazione con l'altro, come acquisizione della cittadinanza.

Competenze asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi;
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Competenze asse scientifico e tecnologico

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Competenze asse storico-sociale

- Saper esercitare il controllo critico della propria capacità dialogica e argomentativa, attraverso l'uso di specifiche strategie e procedure logiche;
- Saper interpretare i dati di realtà, utilizzando ipotesi e modelli esplicativi diversi e di individuare soluzioni e alternative possibili;
- Saper utilizzare le conoscenze storiografiche e storico/artistiche in vista di un orientamento consapevole nella complessità dei fenomeni politici, culturali, artistici, sociali ed economici della contemporaneità;
- Saper gestire il processo di ricerca e acquisizione di una propria identità culturale, attraverso la consapevolezza della propria collocazione in una dimensione storica aperta al confronto ed al dialogo con altre tradizioni culturali.

LE AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nell'ottica dell'inclusione e nel rispetto dell'uguaglianza formale e sostanziale garantite dalla Costituzione, la scuola si impegna a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'inclusione di tutti gli alunni. A tal fine l'Istituto favorisce la costruzione di percorsi didattici, che mirano alla valorizzazione dei punti di forza dei singoli, rivolgendo una particolare attenzione al progetto di vita dell'alunno. Ad esempio, le attività teatrali e sportive proposte dalla scuola rappresentano efficaci punti di forza per l'amalgama e la coesione fra gli studenti.

Per prendere visione del PAI [clicca qui](#).

Integrazione alunni stranieri

L'IIS "Galilei-Pacinotti" mette in atto strategie specifiche per l'integrazione e il successo formativo degli studenti stranieri. A tal fine è prevista, se necessaria dopo una prima fase di monitoraggio, la redazione di un PDP. La scuola promuove, inoltre, un laboratorio di Italiano, rivolto agli studenti arrivati da poco in Italia. Il progetto è orientato a rimuovere gli ostacoli linguistici, che limitano l'accesso all'offerta formativa. In generale l'attività didattica dell'Istituto è tesa a valorizzare le diverse espressioni culturali degli alunni, partendo da una comunicazione efficace fra scuola e famiglie.

Alunni con "Disturbi Specifici di Apprendimento" (DSA) e "Bisogni Educati Speciali" (BES)

La scuola accoglie gli studenti con certificazione di DSA e con BES e riconosce le esigenze didattiche peculiari di questi alunni.

Nel rispetto della normativa vigente, l'istituto:

- ✓ nomina una funzione strumentale referente;
- ✓ istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), con compiti di programmazione, proposta e supporto;
- ✓ elabora un Piano Annuale per l'Inclusione;
- ✓ demanda ai singoli Consigli di Classe la stesura di un piano didattico personalizzato da condividere con la famiglia;
- ✓ opera per abbattere gli ostacoli al diritto allo studio.

La scuola, inoltre, organizza e promuove la partecipazione dei docenti a corsi di formazione appositamente pensati e progettati.

Alunni con disabilità

L'IIS Galilei-Pacinotti accoglie e integra gli alunni con disabilità, mira al loro inserimento effettivo e proficuo nella realtà scolastica, così come previsto dalla normativa vigente.

La nostra istituzione scolastica si avvale di docenti di sostegno e di personale specializzato, che lavorano in stretta collaborazione con il Consiglio di Classe, gli operatori dell'ASL e dei servizi socio-sanitari, per la stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI) di ogni alunno, i cui esiti vengono poi monitorati con regolarità.

LE AZIONI PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Al fine di prevenire la dispersione scolastica, l'I.I.S. "Galilei-Pacinotti", dopo aver curato in modo particolare la fase dell'orientamento in entrata, promuove le iniziative di seguito elencate:

- il progetto "ACCOGLIENZA";
- il tutoraggio rivolto agli studenti con l'obiettivo di aiutarli ad individuare le difficoltà e ad elaborare una strategia per superarle;
- il monitoraggio della frequenza e del rendimento degli studenti in collaborazione con le famiglie;
- attività orientate al benessere scolastico, anche con l'introduzione delle tecniche di educazione alle *Life skills* (percorsi di Educazione alla salute), per sostenere e orientare la dimensione affettivo-relazionale degli studenti;
- le attività di riorientamento e di orientamento interno;
- recupero e sostegno volti a rafforzare la motivazione allo studio e a superare le difficoltà di apprendimento.

Accoglienza

Il Progetto Accoglienza è rivolto agli studenti delle classi prime e mira a costruire le condizioni per un inserimento sereno e positivo nel nuovo tessuto scolastico. Il Progetto Accoglienza è rivolto anche alle classi terze AFM/SIA/RIM di nuova formazione nell'Istituto Tecnico con compiti di sostegno e supporto alle relazioni ed alle conoscenze personali.

Recupero

Il recupero è dato dall'insieme di interventi attraverso cui il docente mette gli alunni in condizione di conseguire gli obiettivi minimi essenziali programmati, come previsti dall' O.M. n.92.

Rientrano nelle attività di recupero:

- le pause nello svolgimento dei programmi;
- la ripresa degli argomenti proposti;
- gli esercizi di consolidamento;
- lo studio autonomo guidato;
- la possibilità di verifiche supplementari;
- le attività di recupero per piccoli gruppi (sportelli);
- i corsi di recupero.

I corsi di recupero sono organizzati dando priorità alle discipline nelle quali si registra un maggior numero di carenze e sospensioni del giudizio, secondo il parere espresso dal Collegio dei docenti e dai Consigli di classe.

I corsi estivi, per sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, di consueto si tengono tra la seconda metà del mese di giugno e la prima metà del mese di luglio.

Progetti PEZ

All'interno del PEZ sono finanziate attività rivolte sia alla promozione dell'inclusione della disabilità e della diversità di lingua e cultura, sia alla promozione di percorsi di educazione e socializzazione, complementari ed integrativi rispetto ai momenti formali di istruzione e di formazione. Il nostro istituto fruisce dei finanziamenti regionali e comunali, integrati dalle risorse della scuola, per progettare attività laboratoriali atte a contrastare la dispersione scolastica.

Educazione alla salute

L'Educazione alla Salute nella nostra scuola si traduce nella ricerca di un clima di benessere che favorisca l'apprendimento, la partecipazione, la consapevolezza e la frequenza scolastica degli studenti. L'attività comprende una serie di interventi volti promuovere un comportamento corretto e consapevole non solo a scuola, ma anche in famiglia e nella società. Le attività promosse riguardano incontri e dibattiti con esperti relativamente all'educazione, alla prevenzione delle dipendenze e dei comportamenti a rischio, alla sensibilizzazione verso la donazione del sangue e degli organi, all'educazione alla legalità, all'educazione ambientale, al sostegno degli alunni con BES.

Orientamento e riorientamento

L'IIS Galilei-Pacinotti cura con particolare attenzione tutte le attività che vanno sotto il nome di orientamento, nella convinzione che una scelta motivata del percorso di studi stia alla base del successo formativo degli studenti e rappresenti un punto fondamentale per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Le direzioni delle attività sono le seguenti:

Orientamento in entrata: rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado.

Il Collegio dei Docenti annualmente incarica due docenti con il compito specifico di coordinare le iniziative che rientrano nel quadro delle azioni di orientamento. Per favorire una scelta consapevole la nostra scuola organizza incontri di orientamento tra le scuole secondarie di primo grado e gli alunni che già frequentano l'IIS Galilei - Pacinotti e/o ex studenti dell'Istituto, perché condividano la loro esperienza di studio o di lavoro post diploma. Da novembre a gennaio la scuola organizza dei giorni di apertura pomeridiana, durante i quali gli alunni interessati e le loro famiglie possono visitare la struttura ed incontrare i docenti delle singole discipline. Infine la scuola organizza, in orario antimeridiano, stage con i ragazzi delle scuole medie, che possono assistere alle lezioni e alle attività svolte nei laboratori, in particolare per le discipline di indirizzo.

Oltre a questi tradizionali momenti di presentazione dell'Istituto, vengono stabilite delle forme di collaborazione con alcune scuole secondarie di primo grado per creare i presupposti di un'effettiva continuità educativa e didattica. L'IIS "Galilei - Pacinotti" partecipa attivamente agli *open days* delle scuole medie del territorio ed apre le porte all'intera cittadinanza durante i Giorni Classici e i Giorni dell'Economia.

Orientamento interno: rivolto agli alunni delle seconde classi AFM dell'istituto "Pacinotti" e finalizzato alla scelta dell'articolazione dell'indirizzo di studio;

Riorientamento: rivolto agli studenti incerti sulle scelte effettuate, che esprimono il desiderio di voler cambiare indirizzo o articolazione o fare scelte di studio differenti;

Orientamento in uscita: rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte e finalizzato alla scelta di una facoltà universitaria, di corsi post-diploma o di un percorso lavorativo. Il primo step consiste nel calibrare i programmi didattici del triennio per renderli propedeutici, nei limiti consentiti dai vincoli di tempo e dalle esigenze dell'intero gruppo classe, alla prosecuzione degli studi.

In secondo luogo, la scuola cura la puntualità e la correttezza delle informazioni agli studenti

dell'ultimo anno, che non hanno ancora esplicitato una scelta, e promuove la partecipazione ad eventi organizzati dagli Atenei, la visita delle facoltà universitarie, l'organizzazione di incontri con rappresentanti delle istituzioni e del mondo del lavoro.

Sportello di ascolto

Lo sportello di ascolto si propone di rispondere alle difficoltà adolescenziali di tipo relazionale ed emozionale. Lo sportello è fruibile da tutti gli alunni, dalle famiglie e dai docenti, che ne facciano richiesta, nei giorni e negli orari stabiliti dal personale consulente.

Rapporti con le famiglie

L'IIS "Galilei-Pacinotti" mira ad instaurare un dialogo efficace con le famiglie per promuovere in un clima di collaborazione il successo formativo degli studenti.

Per incentivare il raccordo tra scuola e famiglia, sul sito web dell'Istituto sono presenti informazioni relative agli orari di ricevimento dei docenti, al calendario dei Consigli di classe, alle entrate/uscite fuori orario, alle attività formative.

Le famiglie potranno essere costantemente informate accedendo al registro elettronico con apposita password personale. Il registro elettronico sarà aggiornato quotidianamente e i genitori potranno controllare, oltre alle valutazioni, anche le assenze, i ritardi, le note disciplinari del proprio figlio, nonché altre informazioni sulle attività didattiche svolte.

Dietro prenotazione sul Portale Argo Scuolanext, i singoli docenti ricevono i genitori al mattino con cadenza settimanale ed al pomeriggio durante i due ricevimenti generali previsti nel corso del primo e del secondo quadrimestre.

LA METODOLOGIA CLIL

La Legge 244 del 24 Dicembre 2007 e il Decreto Ministeriale n. 249 del 10 Settembre 2010 prevedono la realizzazione nella classe terminale degli istituti di istruzione secondaria superiore di un percorso CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). Ogni istituzione scolastica, pertanto, deve organizzare autonomamente un progetto formativo relativo all'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera.

Nel nostro Istituto a livello sperimentale questa attività viene sviluppata a partire dal terzo anno, seppure limitatamente ad alcune classi. La lingua straniera individuata corrisponde ad una o più lingue

studiate dagli studenti, in funzione del percorso scelto.

In linea con quanto disposto dalla Nota MIUR prot. n. 240 del 16 gennaio 2013 e ribadito dalla successiva Nota 4969 del 25 luglio 2014, le lezioni in modalità CLIL possono essere tenute sia da docenti di discipline non linguistiche, opportunamente formati nella lingua straniera di riferimento, sia dal docente di lingua straniera, previo accordo con il docente della disciplina.

Le discipline maggiormente coinvolte nelle attività CLIL sono:

- fisica e matematica per il Liceo Classico;
- matematica, economia, arte e territorio per l'Istituto Tecnico.

Gli obiettivi della metodologia CLIL sono:

- sviluppo dell'apprendimento interculturale;
- accrescimento della motivazione allo studio disciplinare e linguistico;
- sviluppo di una mentalità multilinguistica;
- miglioramento delle competenze linguistiche, soprattutto nella comunicazione orale.

IL CENTRO SPORTIVO

La scuola, consapevole dell'importanza dell'attività motoria sportiva nel curriculum formativo degli allievi, promuove l'istituzione del C.S.S. d'Istituto come struttura organizzativa interna, con la finalità di stimolare la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e alle iniziative opzionali extracurricolari a carattere motorio.

Il C.S.S. intende favorire la più larga adesione degli studenti alle attività di preparazione agli sport di squadra e agli sport singoli. Le attività, svolte anche in orario pomeridiano, sono scelte in collaborazione con i docenti di Scienze Motorie o proposte dagli studenti stessi.

Le finalità che il CSS persegue sono:

- valorizzare l'impegno e le capacità degli alunni;
- favorire un processo di identificazione con la comunità scolastica;
- promuovere il senso di appartenenza all'Istituto;
- sviluppare la percezione del miglioramento delle proprie capacità e delle attitudini psicofisiche

Le attività sportive sono:

- Calcio a 5 Allievi/e
- Atletica Allievi/e
- Campestre allieve/i
- Campestre Juniores M/F
- Pallavolo Allievi/e
- Orienteering.

Per realizzare tutte le attività, oltre alla palestra di istituto, saranno utilizzate altre palestre designate dal Provveditorato e altri spazi all'aperto, come il Campo scuola di Barbaricina, il Giardino Scotto, il percorso vita del viale delle Piagge.

Gli allenamenti e i risultati delle gare e delle manifestazioni verranno resi noti all'interno dell'Istituto sulla bacheca degli studenti.

VIAGGI DI ISTRUZIONE

I viaggi d'istruzione rappresentano un settore di iniziative formative e didattiche non trascurabili nel complesso delle attività fuori sede e vanno ad arricchire in modo significativo la didattica curricolare. Insieme alle uscite didattiche, alle visite guidate, alle attività sportive e agli scambi, integrano l'attività scolastica e devono rispondere alle finalità formative e culturali delineate nel PTOF dell'Istituto ed esplicitate nel Regolamento Viaggi redatto durante il corrente anno scolastico.

La scuola considera tali attività parte integrante dell'offerta formativa, per il loro impatto sull'istruzione, sulla conoscenza, sulla socializzazione dei suoi allievi.

Questo delicato equilibrio tra diversi aspetti della formazione nasce da una **progettazione** e da una **condivisione d'intenti che vede le figure e le professionalità organizzative e didattiche presenti nella scuola, cooperare tutte e d'intesa al buon fine del progetto.**

I docenti del Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente e del Regolamento Viaggi d'Istruzione dell'Istituto, nel primo consiglio di classe propongono tutte le attività (uscite didattiche, visite d'istruzione, settimane bianche, scambi, viaggi d'istruzione). Tali proposte vengono formalizzate nelle modalità previste dal Regolamento d'Istituto e attuate nei tempi previsti dalla delibera del Collegio dei Docenti, con una particolare attenzione al coinvolgimento della componente genitori, essenziali partner nell'alleanza educativa. Per quanto riguarda gli aspetti amministrativi, si rinvia pertanto al Regolamento pubblicato sul sito, mentre per quanto attiene agli aspetti più strettamente didattici, sia per le visite sia per i viaggi d'istruzione, gli alunni

- verranno coinvolti nell'articolazione del percorso;
- verranno dotati degli strumenti e delle conoscenze necessari ad affrontare l'attività in modo produttivo;
- predisporranno, con i loro docenti, schede di supporto all'attività;
- si disporranno a presentare ai compagni, nel luogo di destinazione, le informazioni raccolte;
- rientrati in sede, rielaboreranno il materiale raccolto (filmati, materiale audiovisivo, fotografie, brochure, ...) e i lavori realizzati fungeranno da verifica del raggiungimento degli obiettivi programmati.

LA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Collegio dei docenti in data 03/09/2018 con una delibera di validità triennale ha decretato che l'anno scolastico verrà articolato in due quadrimestri: il primo si conclude il 31 gennaio, mentre il termine del secondo coincide con la fine delle attività didattiche. La conclusione dei singoli quadrimestri viene scandita dalla pubblicazione sul Portale "Argo" della pagella digitale redatta dai Consigli di Classe sulla base delle valutazioni attribuite ai singoli alunni.

A fine anno scolastico, sono scrutinabili solo gli studenti che abbiano frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale (D.P.R. 122/2009, art. 14, comma 7).

Di seguito il quadro orario delle assenze consentite per il Liceo Classico "Galilei":

Quadro orario complessivo settimanale	27	29	31	32	32
Ore minime di presenza	686	737	788	813	813
	664 senza IRC	713 senza IRC	762 senza IRC	787 senza IRC	787 senza IRC
Ore massime di assenza	228	245	262	271	271
	221 senza IRC	237 senza IRC	254 senza IRC	262 senza IRC	262 senza IRC

Di seguito il quadro orario delle assenze consentite per l'ITE "Pacinotti":

LIMITE MINIMO DI FREQUENZA	LIMITE MASSIMO DI ASSENZA
813 ore	271 ore
787 ore (studenti che non si avvalgono dell'IRC)	262 ore (studenti che non si avvalgono dell'IRC)

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che siano ammesse alla deroga le seguenti tipologie di assenza

documentate e continuative:

- Assenze per ricovero ospedaliero documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato da un medico del S.S.N.;
- Assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato medico del S.S.N. attestante la gravità della patologia;
- Visite specialistiche ospedaliere (anche riferite ad un giorno) e day hospital;

Motivi personali e/o di famiglia

- Gravi patologie e lutti certificati dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado sino ad un massimo di 5 giorni;
- Rientro nel paese di origine per motivi legali o per particolari esigenze familiari;
- Uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza, per società riconosciute dal CONI; per gli studenti che praticano sport a livello agonistico verranno rilasciati permessi solo per le TRASFERTE nelle competizioni REGIONALI e INTERREGIONALI.
- Assenze riconducibili a competizioni nazionali e ad allenamenti propedeutici per gli studenti segnalati dalla presidenza ai singoli Consigli di Classe come atleti di alto livello sportivo, secondo i parametri del MIUR, in ottemperanza al D.M. 279 del 10/04/2018. I docenti si impegnano a programmare con anticipo le verifiche e/o a permettere il recupero della prova, nel caso in cui lo studente atleta sia impegnato per più giorni nelle suddette attività.
Per gli studenti calciatori semiprofessionisti, che militano in campionati regionali ed interregionali, sarà autorizzata l'uscita anticipata solo quando giocano fuori provincia; non saranno concesse uscite anticipate agli studenti impegnati in tornei provinciali, ad eccezione di trasferte distanti, ai limiti dei confini della provincia.

Assenze per:

- Esami presso il Conservatorio Statale;
- Certificazioni di lingua.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A studenti e famiglie sono resi espliciti obiettivi, metodi e percorsi in fase di programmazione, affinché l'intera comunità scolastica si senta parte attiva dell'azione educativa. La trasparenza accompagna tutta l'attività scolastica e in particolare la didattica e le procedure più strettamente pertinenti l'azione valutativa. In sede di verifica questa impostazione consente allo studente di comprendere meglio i punti di forza e quelli di debolezza del proprio lavoro. Allo scopo di assicurare l'omogeneità e la trasparenza della valutazione, i docenti dell'IIS "Galilei - Pacinotti" hanno concordato di adottare criteri comuni per la valutazione della condotta e per la corrispondenza tra voti assegnati e livelli di apprendimento.

In base all'O.M. 92/2007, gli studenti, che nella pagella del primo quadrimestre evidenzino insufficienze, durante il quadrimestre successivo dovranno sostenere una verifica tesa ad accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi. A supporto degli studenti con insufficienze, l'Istituto mette in atto varie modalità di recupero nei limiti delle risorse finanziarie e della disponibilità del personale docente.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ammette alla classe successiva gli alunni che conseguono un voto non inferiore a sei decimi in ogni disciplina di studio e nel comportamento.

Gli studenti, che allo scrutinio di fine anno evidenzino insufficienze tali da non compromettere l'ammissione all'anno successivo, dovranno sostenere una verifica tesa ad accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi nelle discipline con esito insufficiente. La verifica si svolgerà prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, presumibilmente durante l'ultima settimana del mese di agosto. Solo successivamente, in ottemperanza alla normativa vigente, verrà determinata la valutazione di questi alunni, fino a quel momento con giudizio sospeso. Sarà il consiglio di classe a valutare se lo studente abbia acquisito i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno scolastico. In caso contrario, non potrà essere ammesso alla classe successiva.

Di seguito la tabella relativa alla valutazione degli obiettivi didattico-formativi.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Acquisizione completa, approfondita, organica ed interdisciplinare dei contenuti.	Attua in modo autonomo collegamenti con altri ambiti disciplinari. Ha interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e a risolvere quelli nuovi. Ha un metodo di lavoro efficace, propositivo, critico, con apporti di	Individua, analizza e rielabora in modo problematico le tematiche disciplinari. Rielabora i contenuti acquisiti, utilizzandoli in ambito interdisciplinare. Ha uno stile espositivo personale e sicuro e utilizza in modo appropriato e

		approfondimento personale e autonomo.	critico i vari linguaggi disciplinari.
9	Acquisizione approfondita ed organica dei contenuti disciplinari.	Individua, analizza e rielabora in modo problematico le tematiche disciplinari. Ha un metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale	Rielabora i contenuti acquisiti, utilizzandoli in situazioni diverse. Espone in maniera scorrevole e chiara, con uso appropriato e critico del linguaggio specifico della disciplina.
8	Acquisizione completa e organizzata dei contenuti disciplinari	Usa autonomamente le conoscenze per la soluzione dei problemi. Usa un metodo di lavoro personale. Usa consapevolmente i mezzi e le tecniche specifiche realizzative.	Riconosce le tematiche chiave degli argomenti proposti. Ha padronanza dei mezzi espressivi e mostra un'efficace componente ideativa. Espone con sicurezza e con uso appropriato del linguaggio specifico disciplinare.
7	Acquisizione puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti disciplinari	Applica le conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica.	Esprimere i concetti più importanti in modo autonomo. Espone in modo chiaro e corretto e utilizza il linguaggio specifico disciplinare.
6	Complessiva acquisizione dei contenuti disciplinari. Applicazione elementare delle informazioni.	Riesce ad attuare processi di analisi, sintesi e confronto, anche se in modo non autonomo. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo corretto, se pur poco personalizzato.	Se guidato, riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. Espone in modo sostanzialmente corretto, utilizzando la terminologia specifica disciplinare.
5	Acquisizione parziale e frammentaria dei contenuti disciplinari. Comprensione confusa dei concetti	Anche se guidato, non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Ha un metodo di lavoro poco personale ed efficace. Applica in maniera parziale e imprecisa le informazioni.	Anche se guidato, ha difficoltà a esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. Usa in modo impreciso i linguaggi specifici disciplinari.
4	Gravi carenze di base. Acquisizione dei contenuti specifici disciplinari complessivamente non	Ha difficoltà a seguire semplici procedimenti logici, a classificare e ad ordinare con criterio.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici disciplinari. Espone in maniera

	avvenuta	Ha difficoltà ad applicare le informazioni. Usa in modo inadeguato gli strumenti e le tecniche disciplinari.	imprecisa e confusa.
3	Gravissime carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali e elementari degli argomenti trattati.	Produce lavori e svolge verifiche parziali insufficienti a esprimere una valutazione complessiva. Ha difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.	Non memorizza e non riconosce concetti specifici. Non assimila i metodi operativi proposti.
1-2	Totale assenza di contenuti verificabili.	Produce lavori e svolge verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Secondo quanto prescritto dal Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe o, dove previsto, dal Consiglio di Istituto, determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Il Decreto specifica che, in sede di scrutinio intermedio e finale, viene valutato il comportamento di ogni studente sia durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, sia in relazione alla partecipazione ad attività ed interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede.

Nello specifico, l'Istituto recepisce le indicazioni contenute nel documento emanato dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018, con il quale l'U.E. invita gli stati membri a promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza, al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nel trattato sull'Unione Europea e nella Carta dei diritti fondamentali. In linea con queste indicazioni, nella valutazione del comportamento sarà dato rilievo alle osservazioni in merito a due competenze chiave di cittadinanza, una per il biennio ed una per il triennio. I Consigli di Classe del biennio si impegnano a monitorare gli esiti del "collaborare e partecipare"; quelli del triennio osservano i comportamenti in relazione alla sfera dell'"agire in modo autonomo e responsabile".

Di seguito la griglia impiegata per la valutazione del comportamento.

10	<p>Rispetta le disposizioni che regolano la vita scolastica, dando prova di un'ottima consapevolezza dei valori alla base della convivenza e dimostrando capacità di riconoscere diritti e doveri.</p> <p>Manifesta vivo interesse per le attività curricolari ed extracurricolari proposte dalla scuola.</p> <p>Si impegna con serietà e continuità nel lavoro, sia a scuola che a casa: è assiduamente presente alle lezioni, collabora attivamente alle attività didattiche, si relaziona positivamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo propositivo e di stimolo nell'ambito della classe.</p>
9	<p>Rispetta le disposizioni che regolano la vita scolastica, dando prova di una buona consapevolezza dei valori alla base della convivenza.</p> <p>Manifesta interesse per le attività curricolari ed extracurricolari proposte dalla scuola.</p> <p>Si impegna con serietà e continuità nel lavoro, sia a scuola che a casa: partecipa regolarmente alle lezioni, collabora alle attività didattiche, si relaziona correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito della classe.</p>
8	<p>Ha un comportamento rispettoso del complesso delle disposizioni che regolano la vita scolastica, con consapevolezza delle regole di convivenza. Manifesta attenzione ed interesse per la maggior parte delle discipline.</p> <p>Frequenta con sostanziale regolarità le lezioni, si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostra disponibilità alla collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi.</p>
7	<p>Ha un comportamento discretamente consapevole delle disposizioni che regolano la vita scolastica, ma non è sempre puntuale e costante nel rispettare le regole di convivenza. È sensibile al rimprovero e disponibile alla collaborazione, ma bisognoso di frequenti richiami.</p> <p>Frequenza e impegno non sono sempre regolari, attenzione e partecipazione talvolta carenti.</p> <p>Non sempre contribuisce, con i suoi atteggiamenti, a creare in classe un clima positivo. Talvolta evidenzia difficoltà di relazione con i docenti oppure si assenta per evitare le verifiche programmate o si presenta in ritardo all'avvio delle lezioni. Alcuni suoi comportamenti possono essere stati oggetto di annotazioni disciplinari sul registro di classe.</p>
6	<p>Ha un comportamento poco rispettoso delle regole di convivenza scolastica. Partecipa passivamente alle attività e manifesta scarso impegno nella frequenza e nell'attenzione.</p> <p>I suoi atteggiamenti, spesso tendenti a disturbare la lezione o aggressivi nei confronti di alcuni compagni, non favoriscono in classe il clima adatto ad un sereno dialogo educativo. Talvolta manifesta atteggiamenti poco rispettosi nei confronti dei docenti. Ha una scarsa frequenza e numerosi sono i ritardi all'avvio delle lezioni. Alcuni suoi comportamenti sono stati oggetto di sanzioni disciplinari non gravi.</p>

<p>5-3 [a seconda della gravità dei comportamenti]</p>	<p>Inadempiente ai propri doveri scolastici e indisponibile al dialogo, manifesta scarso rispetto nei confronti di docenti, alunni, operatori della scuola, ovvero grave danneggiamento del patrimonio scolastico.</p> <p>Ha dimostrato comportamenti gravemente violenti o offensivi, accertati e sanzionati, puniti con sanzioni disciplinari previste dal regolamento di Istituto (in particolare con sospensione dalle lezioni o allontanamento dalla scuola) ed imputabili come violazione di fondamentali doveri di rispetto della persona e delle cose.</p>
--	--

I CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Nel secondo biennio e nel corso dell'ultimo anno lo studente accumula dei crediti che si sommeranno al punteggio conseguito durante le prove dell'Esame di Stato. I crediti si distinguono in crediti scolastici e crediti formativi.

Crediti scolastici

Il credito scolastico dipende dalla media dei voti riportati nel triennio. Fino all'anno scolastico 2017/18 non poteva superare i 25 punti complessivi. Il decreto legislativo n°62/2017, modificato dalla legge n°108/2018 ha introdotto delle novità, ulteriormente esplicitate dalla circolare del MIUR n°3050 del 4 ottobre 2018. Il valore dei crediti scolastici a partire dal 2019 potrà oscillare fino ad un massimo di 40 punti complessivi. Questo significa che nella valutazione conclusiva dell'Esame di Stato va ad assumere un peso preponderante il curriculum di studi dell'alunno negli ultimi tre anni.

Secondo la normativa vigente, i criteri di assegnazione sono i seguenti:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto anno.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A, allegata al Decreto n°62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

I crediti già maturati nel corso degli anni scolastici precedenti dovranno essere convertiti nel rispetto delle tabelle di conversione pubblicate dal MIUR.

Per i candidati che sostengono l'esame alla fine dell'anno scolastico 2018/19, i Consigli di Classe dovranno provvedere a convertire i punteggi degli ultimi due anni:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Per i candidati, che sosterranno l'esame alla fine dell'anno scolastico 2019/20, i Consigli di Classe dovranno convertire il credito relativo al III anno:

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Dovendo tale punteggio essere espresso in numero intero, si applicano questi criteri:

- **nelle tre fasce previste tra la media del 6 e la media dell'8**, se il punteggio della media è uguale o maggiore a metà dell'oscillazione prevista, si attribuisce il punteggio superiore. In caso contrario, purché l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno siano stati almeno sufficienti, si attribuisce ulteriore punteggio, sia per la partecipazione alle attività complementari ed integrative, sia per eventuali crediti formativi. Anche in questo caso, se il punteggio risultante è uguale o maggiore a metà dell'oscillazione prevista, si attribuisce il punteggio superiore, altrimenti si attribuisce quello inferiore. In caso di voto di consiglio negli scrutini di giugno, si attribuisce comunque il punteggio minore della fascia;
- **nella fascia di merito 8-9** verrà attribuito il massimo della fascia, se il punteggio è uguale o maggiore a 8,20, fatti salvi i requisiti relativi all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse

e alla partecipazione al dialogo educativo, ammesso che nello scrutinio finale non ci siano state, in nessuna disciplina, proposte di voto insufficienti;

- **nella fascia di merito 9-10** verrà conseguito il massimo della fascia, se il punteggio è uguale o maggiore a 9,10, fatti salvi i requisiti relativi all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse e alla partecipazione al dialogo educativo e ammesso che nello scrutinio finale non ci siano state, in nessuna disciplina, proposte di voto insufficienti;
- **non si attribuisce in nessun caso il punteggio superiore** della fascia individuata dalla media dei voti nel caso di alunni promossi dopo aver avuto sospensione del giudizio, quando la promozione è avvenuta con difformità tra il voto proposto dal docente della materia e il voto ottenuto.

Crediti formativi

Un ulteriore punteggio rispetto alla media delle valutazioni conclusive viene attribuito:

- a) per la partecipazione a una delle **discipline opzionali o una delle attività extracurricolari** previste dal PTOF, certificata dall'insegnante referente, ed è computato nella misura **di punti 0.50**; le attività dovranno essere frequentate almeno nella metà delle ore previste.
- b) per qualificate esperienze fatte e titoli conseguiti **fuori dalla scuola** ed è computato nella misura **di punti 0.30**. È valida ai seguenti titoli, coerenti con il curriculum e con gli indirizzi di studio:
 1. superamento degli esami di certificazione delle lingue, con livello minimo B1;
 2. licenza di teoria e solfeggio presso i Conservatori di musica e diplomi di esami intermedi;
 3. riconoscimenti, premi e qualificazioni in concorsi e *certamina*;
 4. risultati nel settore sportivo a partire dal livello regionale;
 5. prolungate attività di volontariato e cooperazione presso enti e associazioni ONLUS.

Il punteggio può essere cumulato tra due crediti del punto b) fino ad un massimo di 0,60.

LE RISORSE UMANE: DOCENTI E ATA

Durante l'anno scolastico in corso presso l'Istituto "Galilei-Pacinotti" sono in servizio 118 docenti. Gli insegnanti assunti sulla base dell'organico di diritto sono 88, dei quali 8 con cattedra esterna. Nove sono gli insegnanti impegnati sulle cattedre di sostegno.

I collaboratori esterni indispensabili per la realizzazione di alcuni ampliamenti dell'offerta formativa vengono reclutati attraverso una selezione con regolare bando pubblico.

Il DDL 107/2015 prevede che con cadenza triennale sia assegnato alle istituzioni scolastiche un numero di docenti variamente specializzati, destinati a potenziare l'offerta formativa.

All'Istituto sono assegnate 28 unità di personale ATA complessive, ripartite secondo le mansioni di seguito indicate:

- Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi
- 8 Assistenti Amministrativi
- 3 Assistenti Tecnici
- 13 Collaboratori Scolastici

ORGANICO

Attualmente l'Istituto è composto dalle seguenti classi:

DISTRIBUZIONE DELLE CLASSI a.s. 2018-2019 Liceo Classico Galilei					
GINNASIO	classi quarte	4	LICEO	classi prime	3
	classi quinte	4		classi seconde	3
				classi terze	4

DISTRIBUZIONE DELLE CLASSI a.s. 2018-2019 I.T.E. Pacinotti					
BIENNIO AFM	classi prime	4	TRIENNIO	ARTICOLAZIONI/INDIRIZZI	
	classi seconde	3#		Articolazione AFM	classi terze
BIENNIO TURISMO	classi prime	3	Articolazione SIA		classi quarte
	classi seconde	2**		classi quinte*	3
			Articolazione RIM	classi terze	1
				classi quarte	2
				classi quinte*	1
				classi terze	1***

Indirizzo TURISMO	classi terze	1
	classi quarte	1
	classi quinte	2

* Di cui una articolata con l'indirizzo RIM. ** Di cui una articolata con l'indirizzo AFM

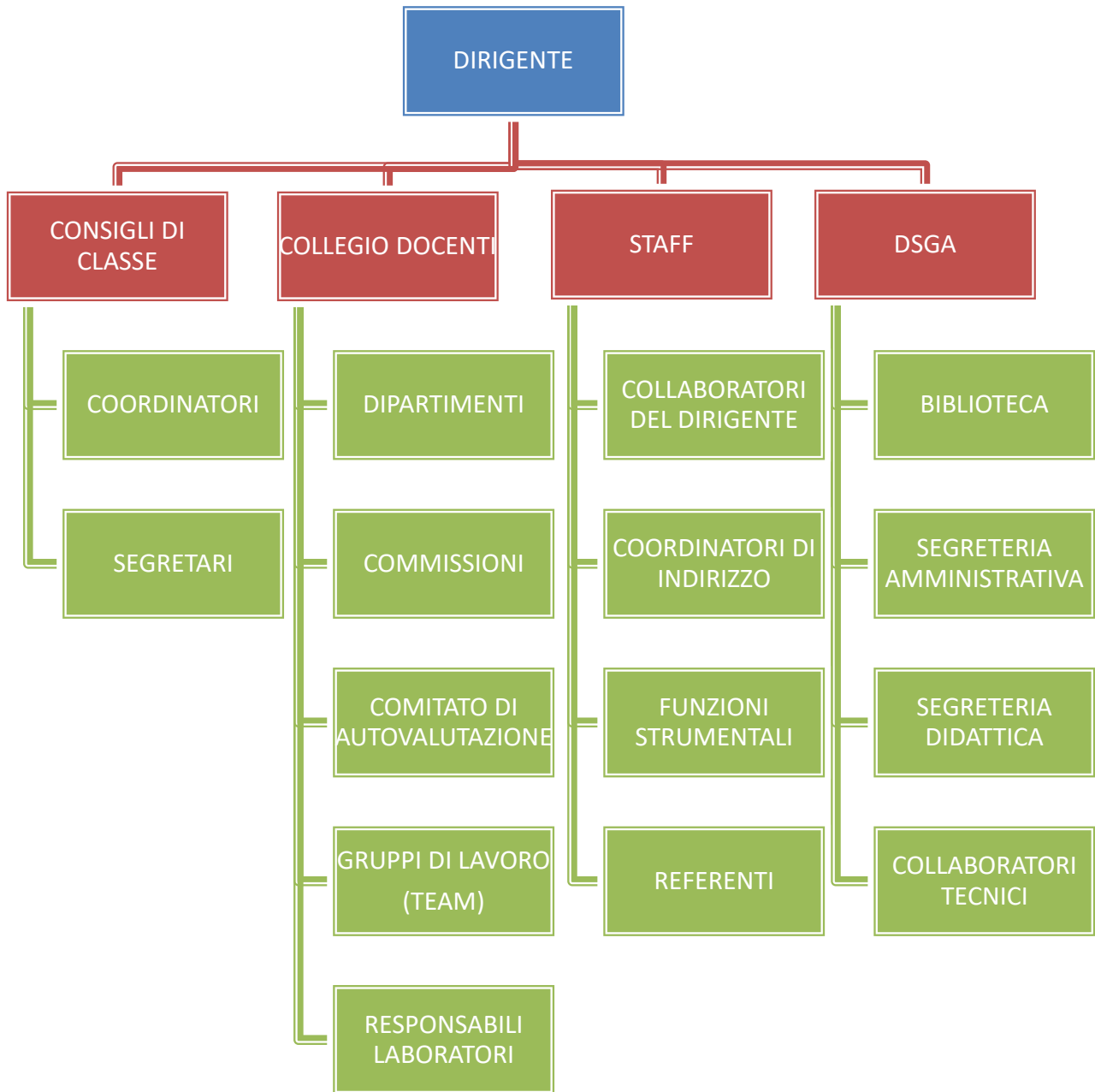
*** Articolata con l'indirizzo AFM # Di cui una articolata con l'indirizzo Turismo

Considerando l'anno di corso, attualmente l'Istituto è così composto:

CLASSI a.s. 2018-2019 IIS Galilei Pacinotti	NUMERO
classi prime	11
classi seconde	9
classi terze	8
classi quarte	8
classi quinte	10

ORGANIGRAMMA

L'organizzazione interna della scuola è rappresentata dal seguente organigramma:



FUNZIONI DELLE FIGURE DI SISTEMA

FIGURA	MANSIONI
Dirigente Scolastico	Assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. È titolare delle relazioni sindacali, in particolare per quanto riguarda la contrattazione di Istituto. Promuove gli interventi necessari ad assicurare la qualità dei processi, predisponendo gli strumenti attuativi del piano dell'offerta formativa. Promuove interventi per assicurare la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, nel rispetto della libertà di insegnamento.
Collaboratori del DS [uno per il Liceo Classico e uno per l'Istituto Tecnico]	Organizzano l'orario delle lezioni; si occupano della formazione delle classi; aggiornano le graduatorie interne; compongono le cattedre; gestiscono le ferie e i permessi brevi dei docenti; autorizzano le entrate in ritardo e le uscite anticipate degli studenti; pianificano i Consigli di Classe; sostituiscono i docenti assenti; curano i rapporti con i genitori; monitorano l'organizzazione degli esami di Stato; hanno compiti di vigilanza e controllo; sostituiscono il DS in caso di assenza o impedimento. I compiti sono eseguiti in accordo con l'ufficio di presidenza, di segreteria, con le F.S.O.F.
Coordinatori di Indirizzo [uno per il Liceo Classico e uno per l'Istituto Tecnico]	Hanno compiti di vigilanza e di controllo. Collaborano alla gestione degli spazi della scuola. Coordinano le attività di indirizzo. Collaborano con la segreteria.
Funzione Strumentale - Area 1 PTOF/AUTOVALUTAZIONE	Coordina il Nucleo di Autovalutazione per: ✓ revisionare il RAV, identificando gli obiettivi di miglioramento; ✓ verifica l'efficacia del PTOF in vigore; ✓ integra e progetta eventuali aggiunte e/o modifiche; ✓ curare l'elaborazione del PTOF secondo gli indirizzi del Dirigente Scolastico; ✓ promuove l'attuazione del Piano di Miglioramento e ne monitora l'efficacia.
Gruppo di Autovalutazione	È coordinato dalla Funzione Strumentale Area 1 per tutte le attività suddette.
Funzione Strumentale - Area 2 NUOVE TECNOLOGIE	Gestisce le risorse informatiche e multimediali e informa sull'utilizzazione delle stesse, in particolar modo per la progettazione didattica; gestisce ed aggiorna il sito web, sviluppando sistemi di apprendimento a distanza (e-learning); fornisce ai docenti il supporto necessario all'uso del Registro Elettronico.
Animatore Digitale	Sviluppa i processi verso la completa digitalizzazione; coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD in collaborazione con il Team Digitale dell'Istituto.

Team Digitale	È coordinato dall'Animatore Digitale per tutte le attività suddette
Funzione Strumentale -Area 3 STUDENTI	Coordina e monitora le progettazioni; monitora le attività dei docenti referenti per: <ul style="list-style-type: none"> ✓ salute; ✓ intercultura; ✓ pari opportunità; ✓ legalità.
Funzione Strumentale -Area 4 INCLUSIONE	Coordina e monitora le attività dei docenti referenti per: <ul style="list-style-type: none"> ✓ recupero, sostegno e potenziamento; ✓ PEZ; ✓ integrazioni alunni BES, stranieri e disabili.
Commissione Inclusioni GLI	Sono coordinati dalla Funzione Strumentale Area "Inclusione" per tutte le attività suddette
Referente PEZ	
Referente legalità	
Commissione Intercultura	
Referente gruppo sportivo	
Commissione Viaggi di istruzione e uscite didattiche	Organizza di viaggi di istruzione e scambi all'estero; coordina tutte le uscite didattiche.
Team Alternanza Scuola Lavoro	Organizza e coordina le attività di alternanza scuola lavoro; elabora il regolamento di istituto per l'ASL; cura le relazioni con le aziende, con gli studenti, con le famiglie; verifica e conserva la documentazione relativa all'ASL.
Team Orientamento	Organizza l'orientamento in entrata: materiale pubblicitario, incontri presso le scuole secondarie di primo grado, scuola aperta; stage degli studenti delle scuole secondarie di primo grado durante la mattina; incontri tematici e laboratori. Coordina la commissione orientamento e ne cura la rendicontazione
Commissione orientamento	È coordinato dal Team Orientamento per tutte le attività suddette
Referenti di indirizzo Turismo	Monitorano l'andamento e le attività dell'indirizzo di riferimento; valorizzano i punti di forza dell'indirizzo; analizzano le criticità e si attivano per risolverle con la collaborazione dei docenti; pianificano attività che sviluppino i vari indirizzi e ne aumentino la visibilità all'esterno.
Coordinatore Dipartimenti	Presiede le riunioni dei dipartimenti e ne coordina il lavoro, promuovendo l'innovazione didattica e le buone pratiche. Raccoglie i dati sugli esiti delle prove parallele del dipartimento.
Comitato Tecnico Scientifico	Ha competenze nell'ambito dell'organizzazione delle aree di indirizzo; ha funzioni consultive e di proposta sugli spazi di autonomia e di flessibilità. Può essere composto anche da membri esterni provenienti dal territorio (università, aziende, ecc..)
Responsabili Laboratori	Verificano che i laboratori funzionino regolarmente; segnalano eventuali problemi tecnici al DSGA; informano i docenti sulle modalità di utilizzo dei laboratori; aggiornano i docenti sullo stato di funzionamento del laboratorio. Se richiesto, predispongono l'orario dei laboratori.
Coordinatore di classe	Presiede le riunioni del Consiglio di Classe su delega del Dirigente Scolastico; predispone i materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, in particolare raccoglie documenti, relazioni e giudizi

	sull'andamento disciplinare degli alunni; cura la raccolta ordinata della documentazione di classe; segue l'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione al prospetto delle assenze, dei ritardi nelle entrate e delle anticipazioni nelle uscite, dandone periodica informazione ai membri del Consiglio per gli opportuni interventi educativo - disciplinari; segnala al Dirigente Scolastico i casi di scarso profitto e di irregolare comportamento; mantiene un costante rapporto con le famiglie e con i servizi del territorio per svolgere funzioni di riorientamento e di tutoring per gli alunni in difficoltà; costituisce un punto di riferimento per i docenti e gli alunni della classe; coordina le convocazioni dei genitori singolarmente o in assemblea.
Segretario	Archivia i documenti e il materiale prodotto durante gli incontri; redige il verbale delle riunioni dei Consigli di Classe; verifica che sia stata apposta la firma di tutti gli interessati sui documenti.

Per prendere visione della tabella relativa agli incarichi e alle funzioni di sistema valide per il corrente anno scolastico [clicca qui](#)

PIANO DI FORMAZIONE

La funzione docente prevede il diritto ed il dovere dell'aggiornamento.

Esso si configura innanzitutto come autoaggiornamento disciplinare, inteso come studio responsabile e sistematico sui contenuti inerenti al proprio ambito di specializzazione. In secondo luogo si delinea la necessità di un aggiornamento di natura metodologica nella prospettiva di consolidare l'efficacia dell'attività di insegnamento.

La legge 107/2015 (art.1, c. 124) ha reso cogente tale principio: il presente piano accoglie l'indicazione legislativa, precisata dalla nota MIUR n°35 del 7/01/2016, ed individua nel settore linguistico ed in quello dell'inclusione gli assi, sui quali la comunità professionale dell'Istituto si impegna ad attuare le proprie iniziative formative.

Nello specifico, il piano triennale prevede il corso di lingua inglese mirato al conseguimento della certificazione del livello B2 ed il progetto formativo dei lavoratori in tema di sicurezza. Entrambe le proposte sono destinate a tutto il personale in servizio, docenti e ATA.

La scuola per il secondo anno consecutivo ha avviato un corso di formazione *Mindfulness* docenti, proponendo la sperimentazione del protocollo MBSR di Kabat-Zinn, volto alla consapevolezza che sorge nel portare attenzione, intenzionalmente ed in modo non giudicante, al momento presente.

In seno al progetto “Lanterne Magiche”, coordinato dalla Fondazione Sistema Toscana, verrà attivato un modulo finalizzato a potenziare le competenze peculiari dell’insegnamento nel settore cinematografico. Proposte di formazione per i docenti verranno definite anche all’interno del progetto “Aree a Rischio”.

L’Istituto, inoltre, aderisce al piano di formazione dell’ambito 18 ed i singoli docenti possono attuare una selezione tra le proposte formative presenti su scala nazionale sulla piattaforma S.O.F.I.A. gestita dal MIUR. Un’ulteriore attività formativa è costituita dai corsi erogati dall’agenzia “Formatica”, relativi ai progetti ai quali l’Istituto partecipa.

Per il personale ATA, oltre ai corsi sulla sicurezza previsti dalla normativa vigente, sono previsti corsi di formazioni per le piattaforme PON (da realizzarsi anche con la partecipazione dei docenti), per il registro elettronico, per l’uso di piattaforme specifiche che si renderanno necessarie per un miglioramento del servizio.

Le attività di formazione per il personale in servizio saranno oggetto di aggiornamento annuale.

POTENZIAMENTO

Le cattedre di potenziamento all’interno dell’Istituto sono state articolate secondo criteri di flessibilità, con l’obiettivo di impiegare al meglio le risorse disponibili.

Ventiquattro ore per il Liceo e trentasei per l’ITE vengono finalizzate alla sostituzione dei docenti temporaneamente assenti.

Grazie alla valorizzazione delle ore di potenziamento, sono realizzate gran parte delle attività progettuali, viene sviluppato il piano delle materie opzionali, è possibile garantire il pieno funzionamento delle biblioteche, sono reclutati alcuni tutor dell’alternanza scuola-lavoro, vengono organizzate le attività di orientamento in entrata ed in uscita.

Le ore di potenziamento possono essere destinate indifferentemente ad attività in orario mattutino e/o pomeridiano e devono prioritariamente garantire la copertura delle esigenze didattiche relative al recupero.

Per il triennio precedente, 2016/2019, sono state assegnate all’IIS “Galilei-Pacinotti” le cattedre di potenziamento di seguito riportate:

Classe di concorso A13 Materie Letterarie Latino e Greco n° 2 cattedre
Classe di concorso A24 Lingua e civiltà inglese n°1 cattedra
Classe di concorso A50 Scienze naturali, chimiche e biologiche n°1 cattedra
Classe di concorso A09 Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche n° 1 cattedra
Classe di concorso A45 Discipline Economico - Aziendali n° 2 cattedre
Classe di concorso A46 Discipline Giuridiche ed Economiche n° 1 cattedra
Classe di concorso A17 Disegno e Storia dell'Arte n° 1 cattedra
Classe di concorso A24 Lingua e Civiltà Francese n° 1 cattedra
Classe di concorso A24 Lingua e Civiltà Tedesca n°1 cattedra

Per il triennio 2019-2022 l'Istituto chiederà la conferma di tutte le figure preesistenti con l'aggiunta di un docente sull'asse matematico (classe di concorso A26, Matematica; A27 Matematica e Fisica; A47 Scienze Matematiche Applicate), di una figura di potenziamento dell'area informatica (classe di concorso A41) e dell'area linguistica, con specifico riferimento all'insegnamento dello Spagnolo (classe di concorso A24). Queste figure sono state individuate al fine di garantire una risposta didattica adeguata alla domanda posta in essere dalle famiglie e dagli studenti.

LE RISORSE FINANZIARIE

Al fine di realizzare il proprio progetto formativo, l'Istituto necessita di finanziamenti da parte di Enti nazionali e locali:

- MIUR
- Regione
- Provincia
- Comune

Negli anni, parallelamente all'ampliamento sempre crescente dell'offerta formativa, ha assunto maggiore importanza il contributo volontario delle famiglie, che provvedono, inoltre, al pagamento dei viaggi di istruzione, degli scambi e dei soggiorni linguistici e sostengono le spese degli esami per le certificazioni.

I PROGETTI PON

L'Istituto ha deliberato la partecipazione ai progetti PON per l'arricchimento costante delle strutture

e la realizzazione di ambienti multimediali. La finalità dei progetti PON è quello di creare un ambiente adeguato ad una didattica laboratoriale fruibile dal maggior numero possibile di classi.

Per vedere nello specifico la tabella relativa ai progetti PON [clicca qui](#).

LE AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Secondo quanto previsto dalla Legge 107 (art. 1, commi 56/62) in merito al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), l'IIS "Galilei - Pacinotti" ha messo in atto diverse azioni volte a una completa digitalizzazione dell'Istituto stesso e alla diffusione di attività didattiche e di formazione dei docenti, tese a promuovere le competenze digitali.

In questo ambito l'Istituto, anche attraverso la partecipazione ai progetti PON, si prefigge l'implementazione della dotazione tecnologica dei laboratori e della biblioteca (connessioni, computer, LIM e proiettori interattivi) e di quella delle aule (connessioni, devices fissi e mobili in dotazione a studenti e docenti, LIM e proiettori interattivi). Obiettivo dell'Istituto è implementare e migliorare costantemente le dotazioni hardware e software, così da rendere possibile l'attivazione di progetti tesi allo sviluppo e al potenziamento delle competenze digitali degli studenti e del personale della scuola.

Per consultare la tabella relativa alle attività inerenti al PNSD [clicca qui](#).

Progetti per l'innovazione tecnologica

Il Liceo classico "G. Galilei" e l'Istituto tecnico economico "A. Pacinotti" sono risultati vincitori di molti bandi PON - Fondi Strutturali Europei per la scuola FESR e FES per il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- aiutare gli alunni del triennio ad affrontare test universitari attraverso simulazioni che prevedono l'utilizzo di nuove tecnologie;
- creare i presupposti per eliminare gli stati d'ansia legati alle prove di verifica da parte degli studenti e, di conseguenza, ridurre la dispersione scolastica dovuta all'insuccesso;
- favorire un apprendimento basato sullo sperimentare, sul correggere e sul ripensare in modo critico gli errori commessi e le difficoltà incontrate;
- sviluppare metodi di studio, che presuppongano condivisione, confronto e compartecipazione tra pari allo scopo di mettere gli studenti al centro della didattica e di rafforzare le competenze acquisite;
- far emergere immediatamente eventuali difficoltà e consentire ai docenti di mettere in atto efficaci strategie di recupero e/o potenziamento;
- favorire la cultura digitale come veicolo di innovazione didattica e metodologica non solo negli

studenti, ma anche nei docenti;

- dematerializzare i servizi, in particolare quelli fruibili legati a siti e portali, alle comunicazioni scuola - famiglia e alla gestione centralizzata dei contenuti didattici multimediali
- promuovere l'arricchimento delle competenze professionali dei docenti e del personale tecnico, lo sviluppo di progetti condivisi, le comunicazioni scuola-famiglia ed un pieno utilizzo del registro elettronico in occasione dei ricevimenti pomeridiani e mattutini;
- realizzare, oltre alla didattica, attività di ricerca, i cui risultati possano essere messi a disposizione sul web e in ogni momento ulteriormente sviluppati e approfonditi.

Più specificamente le azioni intraprese intendono:

- rispetto all'organizzazione del tempo-scuola, una più efficiente organizzazione didattico-metodologica, una costante innovazione curricolare, un uso privilegiato di contenuti digitali in grado di far gestire il tempo-scuola in modo più dinamico con strumenti di lavoro flessibili quali eBook e materiale digitale condiviso in un ambiente wifi;
- rispetto alla riorganizzazione didattico -metodologica, coinvolgere gli studenti più attivamente durante le spiegazioni con esercitazioni svolte con strumenti hardware e software interattivi, finalizzati all'euristica e al *problem solving* in un contesto di *cooperative learning*;
- rispetto all'innovazione curricolare e all'uso di contenuti digitali, far acquisire competenze attive agli studenti con attenzione allo sviluppo e all'uso di codici e interfacce che reagiscano a eventi innescati da un utente (studente o docente). In particolare, è prevista l'organizzazione di gruppi di studio che stilino dispense digitali in formato XML-TEI (formato ufficiale, usato ad Oxford, per la digitalizzazione di dizionari e testi antichi), consultabili tramite frameworks interattivi, annotabili ed espandibili attraverso standard in evoluzione come le Open Annotations, che saranno sviluppati dagli stessi gruppi di studio;
- rispetto alle strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità, attrezzare postazioni e realizzare supporti digitali, sia locali che di rete, che consentano una disposizione dell'output più efficace, personalizzabile, adeguata alle esigenze specifiche degli studenti disabili, quali la programmazione di funzioni, che agevolino l'ingrandimento dei caratteri, l'uso dei colori per evidenziare gli aspetti principali, la disposizione dei dati a schermo per aree tematiche e mappe concettuali, o la predisposizione di aree desktop specifiche per studenti ipovedenti o con difficoltà motorie.

IL LICEO CLASSICO

GALILEO GALILEI

IL PIANO DI STUDIO

L'indirizzo del Liceo Classico si richiama ad un concetto ampio ed articolato di formazione, a cui

contribuiscono le componenti fondanti del sapere storicamente presenti nella nostra cultura: gli *studia humanitatis* e le discipline matematico-scientifiche.

Il Curricolo del Liceo Classico è articolato in un biennio iniziale, che comprende quarta e quinta ginnasio, e in un triennio liceale conclusivo.

IL QUADRO ORARIO

Rispetto agli ordinamenti vigenti, il Liceo Classico ha apportato variazioni di orario, destinando nelle classi ginnasiali cinque ore settimanali allo studio dell'Italiano e quattro allo studio del Latino.

L'orario scolastico è stato inoltre potenziato con alcune materie opzionali, che costituiscono delle opportunità di arricchimento formativo.

L'inizio delle lezioni, della durata di 60 minuti ciascuna, è fissato alle ore 08:00, la quarta ora termina alle ore 12:00, la quinta alle 13:00 e la sesta alle 13:50. La ricreazione ha luogo dalle 10:53 alle 11:07.

Le tabelle di seguito riassumono il quadro orario attualmente in vigore:

Liceo Classico G. Galilei – Pisa	classi				
Nuovo ordinamento (con potenziamento Italiano)	Ginnasio		liceo		
MATERIA	IV	V	I	II	III
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura latina	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31
Liceo Classico G. Galilei – Pisa	classi				
Nuovo ordinamento (con potenziamento Italiano e matematica al triennio)	Ginnasio		liceo		
MATERIA	IV	V	I	II	III
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4

Lingua e letteratura latina	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31

GLI OBIETTIVI GENERALI ED EDUCATIVI

Il percorso formativo del Liceo Classico “Galileo Galilei” è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Pur ancorato a un'identità ‘classica’, il Liceo ha saputo nel tempo accettare la sfida della modernità con l’aumento, rispetto al passato, delle ore dedicate alle materie scientifiche e alla lingua straniera.

Nello specifico gli studi liceali

- favoriscono una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprendere lo sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale sotto un profilo simbolico, antropologico e comparativo;
- consentono di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà, grazie all’ acquisizione di metodologie proprie dei saperi umanistici e delle scienze matematiche, fisiche e naturali;
- favoriscono, attraverso lo studio approfondito della lingua italiana, di una lingua comunitaria e delle lingue classiche, l'acquisizione di solide capacità espositive e di competenze sui differenti codici linguistici, compreso quello informatico;
- consentono lo sviluppo di capacità di analisi e di interpretazione testuale, di elaborazione e verifica dei dati, di autocorrezione, elementi metodologici fondanti anche nella ricerca scientifica;

- promuovono l'esercizio consapevole del giudizio critico e la capacità di arricchire, in forma autonoma, grazie al metodo di ricerca e di analisi acquisito, la propria preparazione culturale.

LE COMPETENZE IN USCITA

Al termine del loro percorso di studi liceali gli studenti sviluppano e raggiungono una piena padronanza delle competenze chiave di cittadinanza relative alla costruzione della propria personalità, alle relazioni con gli altri, al rapporto con la realtà naturale e sociale. Grazie alla loro peculiare struttura metodologica e disciplinare gli studi classici promuovono l'indipendenza critica, la capacità di giudizio, il pensiero razionale.

Le competenze acquisite consentono agli studenti di affrontare con ottimi risultati, oltre alle facoltà umanistiche, corsi universitari di tipo giuridico-politico, scientifico, tecnico, medico - sanitario, economico-statistico.

Gli studenti in uscita dal Liceo Classico dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti;
- essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come strumento di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione e per la traduzione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche e attraverso la pratica testuale e stilistica.
- aver maturato una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente e comunicare con padronanza sulle forme del sapere e sulle loro reciproche relazioni.

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le materie opzionali

Nell'ambito delle possibilità previste dalla legge n. 107/2015 sono proposti corsi facoltativi, che rispondendo anche alle esigenze espresse dalle famiglie e dagli studenti, sono volti ad arricchire il percorso disciplinare nei vari assi culturali della scuola.

Biennio

Archeologia e beni culturali

Scopo dell'insegnamento è l'acquisizione di conoscenze relative al patrimonio storico, artistico e archeologico. Gli alunni potranno così valorizzare gli apprendimenti curricolari e al contempo riflettere sulla ricchezza del nostro territorio.

Cinema e musica

La disciplina di cinema si prefigge di avvicinare gli allievi del ginnasio al linguaggio del cinema, sia attraverso la visione e l'analisi di film, sia attraverso un approccio più operativo, condotto con l'intervento di esperti. Educare lo sguardo all'immagine cinematografica è importante per avviare gli studenti a percepire la complessità dei linguaggi e renderli sempre più consapevoli e critici nella fruizione dei prodotti mediatici.

“Fare musica per tutti” intende sviluppare conoscenze culturali e competenze musicali, promuove la fruizione consapevole della musica e affina le capacità di ascolto.

Informatica umanistica

La disciplina vuole rendere lo studente consapevole delle premesse storiche e dei concetti generali dell'umanesimo digitale, un nuovo paradigma dopo l'invenzione del codice e della stampa.

Lingua tedesca

Il corso per principianti intende avvicinare gli studenti alla conoscenza della lingua tedesca negli aspetti inerenti la comunicazione e la produzione scritta di semplici elaborati.

Lingua francese

Il corso risponde all'esigenza di sviluppare lo studio di una seconda lingua, spesso disciplina curricolare durante l'iter di studi precedente.

Triennio

Preparazione per i test universitari scientifici

L'obiettivo del corso è di consolidare e approfondire la preparazione degli alunni in Biologia e in Chimica e fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare i test d'ingresso con piena consapevolezza.

Le attività progettuali

Modulata nel rispetto degli assi formativi strutturali della scuola, l'attività progettuale di seguito schematizzata risponde in modo specifico alle esigenze formative degli studenti ed è in grado di personalizzare il curriculum tradizionale.

ASSE DEI LINGUAGGI

DENOMINAZIONE	REFERENTI	OBIETTIVI	VALIDITA
<i>Rapsodiaonline.</i> Laboratorio di comunicazione e di giornalismo Scheda progetto	Prof.ssa Benedetti	Favorire la comunicazione ed il confronto. Promuovere l'esperienza redazionale.	triennale
Laboratorio teatrale "Il carro di Tespi" Scheda progetto	Prof. Cerrai	Educare alla lettura rappresentativa di un testo. Promuovere l'attività teatrale.	triennale
Greco metodo natura Scheda progetto	Prof.ssa Soldani - Prof.ssa Benedetti	Promuovere modalità di apprendimento alternativi e complementari al consueto approccio normativo grammaticale.	triennale
Approfondimento teatro antico Scheda progetto	Prof.ssa Soldani - Prof.ssa Benedetti	Promuovere momenti di approfondimento e di ricerca sui testi antichi legati appartenenti al genere tragico e al genere comico.	triennale
InCortiamoci Scheda progetto	Prof. Pecori	Acquisire capacità teoriche e pratiche legate alla scrittura di un testo cinematografico e alla sua realizzazione tecnica.	triennale
Incontro con gli autori al <i>Pisa Book Festival</i> Scheda progetto	Prof.ssa Chiummo	Favorire un approccio critico alla letteratura contemporanea.	triennale

ASSE STORICO – SOCIALE

DENOMINAZIONE	REFERENTI	OBIETTIVI	VALIDITA
Ragionare per agire Scheda progetto	Prof. Prodi	Sviluppare l'applicazione di competenze logiche nella vita quotidiana.	triennale
Greenpeace Scheda progetto	Prof.ssa Pisano	Realizzare una campagna informativa per rendere la scuola "plastic free".	triennale
<i>Ex libris</i> xilografici Scheda progetto	Prof. Reitano	Promuovere capacità di progettazione. Valorizzare riflessioni sul mondo dell'arte complementari al percorso curricolare.	triennale
Apprendisti Ciceroni (FAI) Scheda progetto	Prof.ssa Chiummo	Accrescere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.	triennale
Classi in libreria	Prof.ssa Chiummo	Formare giovani lettori consapevoli e attivi, capaci di proporsi nel presentare	triennale

Scheda progetto		gli autori e i testi. Creare occasioni di confronto tra gli studenti e gli istituti del territorio.	
-----------------	--	---	--

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

DENOMINAZIONE	REFERENTI	OBIETTIVI	VALIDITA
Pianeta Galileo Scheda progetto	Prof.ssa Sbrana	Avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca.	Triennale
Progetto Asimov Scheda progetto	Prof.ssa Sbrana	Avvicinare gli studenti al mondo scientifico mediante la lettura critica di opere di divulgazione scientifica.	Triennale
Art & Science across Italy Scheda progetto	Prof.ssa Rottoli	Avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca, utilizzando l'arte come linguaggio di comunicazione e accomunando la creatività del settore scientifico con quella del campo artistico.	Triennale

La valorizzazione delle eccellenze

In linea con il Decreto Legislativo 262/2007, la scuola, attenta alla prevenzione della dispersione, ma anche alla valorizzazione delle eccellenze, offre agli alunni più meritevoli opportunità di approfondimento e di specializzazione, che consentano loro di competere, anche su scala nazionale, con gli studenti di altri istituti sulle capacità logico-linguistiche e sull'abilità nel risolvere quesiti logico-matematici.

Di seguito vengono indicate le attività alle quali partecipano gli studenti del Liceo:

- Olimpiadi di Matematica;
- Olimpiadi di Fisica;
- Olimpiadi di Filosofia;
- Premio Bontempelli, competizione interna al Liceo in memoria del professor Massimo Bontempelli;
- Olimpiadi di Italiano;
- Concorso di scrittura Baldassarri *Quando guardo il cielo*;

- Giochi della Chimica;
- *Certamen in ponticulo Herae*, gara di traduzione e commento dal Latino;
- Certamen Porta, gara di traduzione dal latino in memoria del professor Giovanni Porta riservata ai soli studenti del Liceo delle classi II e III;
- L' Agone e il Piccolo Agone Placidiano, gara nazionale di traduzione dal greco antico;
- Premio David Giovani, i cui vincitori partecipano come giurati alla Mostra Internazionale di Arte Cinematografica di Venezia per l'assegnazione del "Leoncino d'oro" e per visionare i film selezionati dall'Ente David di Donatello.

L' educazione alla cittadinanza europea

Il Liceo Classico coniuga l'offerta formativa delle discipline di base con uno studio ampio e rigoroso delle lingue europee, proponendo attività didattiche specificamente programmate per conseguire certificazioni di vario livello:

SPAGNOLO D.E.L.E. (A2 e B1)

FRANCESE D.E.L.F. (A2, B1 e B2)

INGLESE CAMBRIDGE (B1, B2 e C1)

TEDESCO (principianti, A1 e A2)

In una prospettiva di apertura ad un mondo in divenire la scuola propone, inoltre, un Corso di Lingua Cinese.

Nel quadro di una progettualità triennale sono state inserite attività mirate al conseguimento della Certificazione ECDL base per i livelli Base, Specialised e Full Standard della nuova patente europea del computer.

In generale la scuola promuove una cittadinanza europea attiva attraverso una formazione interculturale e conferendo all'offerta formativa una curvatura internazionale anche mediante la promozione e la realizzazione di progetti di scambio in paesi europei.

Il potenziamento scientifico

Nella progettazione dell'offerta formativa del Liceo "Galilei", fin dal primo anno, è oggetto di particolare attenzione l'approfondimento delle discipline scientifiche.

In orario pomeridiano la scuola promuove un ciclo di lezioni dedicate agli studenti del IV ginnasio sull'Educazione Ambientale, area di studio oggi assolutamente centrale nell'ottica di un'acquisizione di comportamenti ecosostenibili da parte degli alunni.

Per il V ginnasio è previsto, invece, un percorso di approfondimento inerente alla Biologia e nelle classi prime si approfondiscono temi relativi alla Fisiologia.

Gli alunni del 1° Liceo in orario curricolare sono coinvolti in attività didattiche di tipo laboratoriale rispondenti ai contenuti e agli obiettivi tracciati nella programmazione.

Gli ambiti tematici sono soggetti a revisione annuale, in linea con le scelte di anno in anno compiute dai singoli docenti.

LE RETI DI SCUOLE E LE COLLABORAZIONI ISTITUZIONALI

Il liceo partecipa alla rete di tutte le scuole secondarie dell'area pisana *Pis@scuola*, che ha lo scopo di realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, della sperimentazione e della ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio.

Aderisce alla rete delle scuole secondarie di secondo grado pisane *AsteroideA*, un'associazione che promuove il confronto con *l'altro* e la ricerca di una sinergia tra studenti impegnati in percorsi di studio diversi attraverso molteplici iniziative (ad esempio, letture in Hospice, presentazione di libri di scrittori o associazioni impegnati nel sociale, attività di ricerca e scrittura che divengano strumenti di condivisione di aspetti culturali e scientifici con l'intera comunità cittadina, partecipazione a *Robot a scuola* in vista del *Festival Internazionale della Robotica*).

Su scala nazionale la scuola fa parte della Rete Nazionale dei Licei Classici, basata sulla condivisione di obiettivi e metodologie con la finalità di promuovere il rinnovamento metodologico e didattico delle discipline di indirizzo.

Particolare rilievo hanno le convenzioni con l'Università di Pisa e con la Scuola Normale Superiore. Per la realizzazione di attività specifiche il Liceo ha inoltre stipulato convenzioni con altri enti. Tra i più importanti si ricordano la Croce Rossa Italiana, l'Associazione Volontari Italiani Sangue, l'Associazione Italiana Donatori Organi, la Fondazione 'Stella Maris'.

Oltre agli approfondimenti mattutini concordati con i docenti curricolari su temi e argomenti specifici delle singole discipline di insegnamento, gli allievi della Scuola Normale Superiore organizzano ogni anno per gli alunni del Liceo attività di recupero e potenziamento, in orario pomeridiano, in stretto

rapporto con la didattica disciplinare curricolare. Gli incontri consentono un arricchimento della formazione linguistica e scientifico-matematica, offrono un'occasione di tutoraggio nella preparazione di percorsi di approfondimento e nell'uso e nella conoscenza degli strumenti di ricerca, quale orientamento in vista del percorso universitario e post universitario. Gli studenti del Liceo hanno inoltre la possibilità di partecipare e di contribuire attivamente alle iniziative promosse dal Gruppo Teatrale della Scuola Normale Superiore, quali il *Festival del Teatro Accademico* (FAcT). Durante il corrente anno scolastico il Liceo aderisce ad un progetto promosso da Soroptimist Italia, volto a promuovere l'uguaglianza di genere e l'*empowerment* delle giovani donne, per orientare le studentesse verso le facoltà scientifiche, guidandole ad una scelta ragionata e consapevole.

L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Come previsto dalla Legge 107/2015, gli studenti del Liceo Classico devono svolgere dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, occasioni formative finalizzate ad incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti.

L'attività prevede momenti di formazione in aula per classi, gruppi di classi parallele o gruppi di studenti, e fasi di tirocinio individuale, o per piccoli gruppi, presso enti, istituzioni, aziende pubbliche e private del territorio pisano. I formatori sono liberi professionisti, esperti, dipendenti di enti accreditati per la formazione, docenti. Il Liceo lavora in stretta collaborazione con le biblioteche e le fondazioni, con i musei dell'Università e con centri di eccellenza, quali:

CNR OTTICA;

CENTRO INTERDIPARTIMENTALE DI STUDI EBRAICI;

DIPARTIMENTO DI ECONOMIA E MANAGEMENT;

ISTITUTO DI GENETICA;

PALAZZO BLU;

SCUOLA NORMALE SUPERIORE.

L'alternanza scuola-lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese del territorio, le personali esigenze formative degli studenti.

Un gruppo stabile di docenti svolgono la funzione di tutoraggio in collaborazione con la figura referente, che ha compiti organizzativi e di coordinamento.

Anche se le competenze acquisite per i liceali non sono immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, entrando a far parte di un ambiente lavorativo reale, lo studente svilupperà competenze cognitive (p.es. imparare ad imparare, competenze legate a processi e risorse specifiche come quelle digitali, conoscenze relative al mondo del lavoro), comportamentali (p.es. rispetto di regolamenti, tempi, orari, spirito di iniziativa) e relazionali (rapporti fra pari o gerarchici, rispetto di ruoli e funzioni), preziose anche per contesti diversi da quello specificamente lavorativo.

In particolare, con quest'attività l'Istituto mira a rendere l'esperienza di tipo lavorativo un'occasione di verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso scolastico, nonché di riflessione sulle attitudini e abilità del singolo studente. Questa migliore conoscenza di se stessi concorre a svolgere una funzione cruciale nella determinazione dei futuri percorsi di istruzione post-secondaria.

È attualmente in corso da parte del Ministero una revisione degli obiettivi, delle modalità e della durata delle attività legate all'Alternanza Scuola Lavoro.

Per una presentazione più dettagliata delle attività di alternanza scuola-lavoro del Liceo [clicca qui](#).

LE RISORSE STRUTTURALI

Per lo sviluppo di una didattica attiva il Liceo dispone di un laboratorio linguistico, un laboratorio informatico, un laboratorio di Fisica e uno di Chimica.

In Aula Magna è possibile coinvolgere più classi nella medesima attività.

Tutte le aule sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), computer e proiettore: tale dotazione consente una didattica digitale e moderna, più vicina al mondo degli studenti e, pertanto, maggiormente efficace.

LA BIBLIOTECA

La Biblioteca del Liceo "G. Galilei", intitolata alla memoria del professor Paolo Demartis, si è andata formando nel tempo a partire dal 1853. L'intera ristrutturazione del Liceo, a partire dagli anni Duemila, ha previsto la collocazione della Biblioteca in quattro ampie sale di lettura e di consultazione con tre postazioni di ricerca Web e uno spazio, con scanner e software OCR, dedicato – nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro – alle attività di acquisizione in formato digitale di testi non più soggetti a copyright e importanti per lo studio e l'approfondimento.

A partire dal 2012, dopo l'adesione del Liceo al Polo SBNWEB, in collaborazione con la Biblioteca Universitaria di Pisa, la Biblioteca è stata interamente informatizzata e tutti i volumi sono stati inseriti nel Sistema Bibliotecario Nazionale. Il patrimonio librario, arricchito e impreziosito da numerose donazioni, è in continuo aggiornamento grazie al fondo della cassa ordinaria del Liceo.

Oltre che luogo di studio per gli studenti dell'IIS Galilei Pacinotti, la Biblioteca "P. Demartis" è aperta all'intera cittadinanza, effettua servizio di prestito interbibliotecario sul territorio nazionale e fa parte della rete Bibliolandia (Rete documentaria della provincia di Pisa) con possibilità di ritiro dei volumi richiesti presso la biblioteca stessa. Grazie a risorse digitali, quali MediaLibraryOnLine (MLOL), è possibile consultare e-book, quotidiani e riviste nazionali ed esteri, audiolibri.

Il liceo "G. Galilei" possiede inoltre un documentato e ricco archivio storico, inventariato e ordinato informaticamente.

L'ITE

ANTONIO PACINOTTI

I PIANI DI STUDIO

Il curriculum dell'Istituto Tecnico "Pacinotti" può essere schematizzato nel grafico di seguito riportato:



Il corso di studi nel primo biennio è distinto in due indirizzi:

- 1) Amministrazione, finanza e marketing;
- 2) Turismo.

Alla fine del biennio gli studenti dell'indirizzo AFM devono scegliere l'articolazione lungo la quale proseguire nel triennio conclusivo:

- 1) Amministrazione, finanza e marketing;
- 2) Sistemi informatici Aziendali;
- 3) Relazioni Internazionali per il Marketing.

Il biennio dei due indirizzi presenta il medesimo quadro orario ed intende fornire all'alunno un'adeguata formazione di base, specificamente nelle discipline professionali che verranno approfondite nel proseguo degli studi. Il curriculum dell'Istituto Tecnico prevede lo studio quinquennale della Lingua Inglese e di una o due lingue europee, a seconda dell'indirizzo, tra francese, spagnolo e tedesco.

I QUADRI ORARIO

L'inizio delle lezioni, della durata di 60 minuti ciascuna, è fissato alle ore 08:00, la quarta ora termina alle ore 12:00, la quinta alle 13:00 e la sesta alle 13:50. La ricreazione ha luogo dalle 10:53 alle 11:07.

BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2

Lingua Inglese	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3
Matematica	4	4
Informatica	2	2
Diritto	2	2
Economia aziendale	2	2
Scienze della Terra e Biologia	2	2
Fisica	2	
Chimica		2
Geografia	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione / Materia Alternativa	1	1
Totale ore settimanali	32	32

TRIENNIO AFM

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/ Materia Alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

TRIENNIO SIA

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3		
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione /Materia Alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

TRIENNIO RIM

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera	3	3	3
Matematica	3	3	3
Tecnologia della comunicazione	2	2	
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/ Materia Alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

TRIENNIO TURISMO

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Geografia turistica	2	2	2
Arte e territorio	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto e legislazione turistica	3	3	3
Discipline turistiche e aziendali	4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/ Materia Alternativa	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32

GLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Il percorso formativo dell'Istituto Tecnico "Pacinotti" è indirizzato allo studio dell'economia, del diritto e delle lingue e favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi economico-giuridici, informatici e turistici nell'ambito di vari contesti disciplinari:

- Assicura una solida preparazione culturale e professionale, che permette un positivo inserimento nel mondo del lavoro, nonché la prosecuzione del percorso formativo (stage, post-diploma, laurea triennale, laurea magistrale).
- Promuove una formazione basata su conoscenze, competenze ed abilità tali da rendere l'individuo flessibile ed aperto ai cambiamenti in atto nella sfera economica e sociale.

- Favorisce il pieno sviluppo della personalità, considerata nella molteplicità dei suoi aspetti, cognitivo, affettivo, sociale ed etico.
- Forma cittadini europei capaci di inserirsi in modo consapevole e dinamico nella società contemporanea, aperti al dialogo e al confronto democratico.
- Educa e stimola alla cittadinanza attiva, con la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

LE COMPETENZE IN USCITA PER I DIVERSI PROFILI PROFESSIONALI

Le competenze individuate sono coerenti con le indicazioni contenute nel PECUP, il profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti della scuola secondaria superiore.

A conclusione del percorso previsto dall'indirizzo "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" lo studente dovrà:

- ✓ Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- ✓ Riconoscere i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica e nella dimensione sincronica.
- ✓ Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- ✓ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- ✓ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- ✓ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- ✓ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- ✓ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Gli indirizzi **SIA** e **RIM** sviluppano in modo differente le competenze di cui sopra, al contempo

integrandole con elementi peculiari del profilo di riferimento.

Nel percorso quinquennale **Sistemi informativi aziendali** il baricentro della formazione si sposta sulla gestione dei sistemi informativi aziendali e sulla valutazione, l'adattamento e la scelta dei software applicativi.

L'indirizzo **Relazioni internazionali per il marketing** pone l'accento sulla comunicazione aziendale e sulla gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

Lo studente, che ha terminato il percorso previsto dall'indirizzo **Turismo**, consegue il profilo professionale di seguito descritto in termini di competenze:

- Riconosce e interpreta i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica e nella dimensione sincronica.
- Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico.
- Individua e accede alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Riconosce le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuisce a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- Analizza l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuisce a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progetta, documenta e presenta servizi o prodotti turistici.
- Utilizza il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività progettuali

L'attività progettuale di seguito schematizzata, nel rispetto degli assi formativi strutturali della scuola, tradizionalmente costituisce un'opportunità per rispondere in modo specifico alle esigenze formative degli studenti e per personalizzare il curriculum tradizionale.

ASSE DEI LINGUAGGI

DENOMINAZIONE	REFERENTI	OBIETTIVI	VALIDITA'
<i>Rapsodiaonline.</i> Laboratorio di comunicazione e di giornalismo Scheda progetto	Prof.ssa Benedetti	Favorire la comunicazione ed il confronto. Promuovere l'esperienza redazionale	triennale
InCORTlamoci Scheda progetto	Prof. Pecori	Acquisire capacità teoriche e pratiche legate alla scrittura di un testo cinematografico e alla sua realizzazione tecnica.	triennale
Incontro con il teatro Scheda progetto	Prof.ssa Casarosa Prof.ssa Guia Bessi	Migliorare le capacità e le modalità della socializzazione e della consapevolezza di sé	triennale
Tu e l'autore Scheda progetto	Prof.ssa Guia Bessi	Sviluppare competenze relative alla lettura e alla comprensione di un testo	triennale
Hostess e stewards al <i>Pisa Book Festival</i> Scheda progetto	Prof. Pecori	Favorire una formazione culturale ed umana di tipo integrato	triennale

ASSE STORICO – SOCIALE

DENOMINAZIONE	REFERENTI	OBIETTIVI	VALIDITA'
La condizione femminile Scheda progetto	Prof.ssa Giani Prof.ssa Benelli	Promuovere un approfondimento sul tema dei diritti al femminile e gli strumenti di lotta agli abusi attraverso l'interpretazione e l'impiego del dato normativo	triennale
Contemporanea... mente e progetti correlati Scheda progetto Contemporanea... mente Scheda progetto San Giuliano Terme attraverso i secoli Scheda progetto L'esperienza migratoria	Prof. Vento	Favorire un approccio interculturale nell'interpretazione della società contemporanea con riferimenti specifici ai flussi migratori.	triennale

raccontata dai protagonisti Scheda progetto Cicogne nere			
Proposte educative UNICOOP Firenze Scheda progetto	Prof.ssa Colaprete	Educare e stimolare alla cittadinanza attiva	triennale
Ragionare per agire Scheda progetto	Prof. Prodi	Sviluppare l'applicazione di competenze logiche nella vita quotidiana	triennale
Greenpeace Scheda progetto	Prof.ssa Pisano	Realizzare una campagna informativa per rendere la scuola "plastic free".	triennale
<i>Ex libris</i> xilografici Scheda progetto	Prof. Reitano	Promuovere capacità di progettazione. Valorizzare riflessioni sul mondo dell'arte complementari al percorso curricolare.	triennale

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

DENOMINAZIONE	REFERENTI	OBIETTIVI	VALIDITA'
Pianeta Galileo Scheda progetto	Prof.ssa Sbrana	Avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca	triennale
Progetto Patronato Scheda progetto	Prof. Pierotti	Fornire le competenze relative alla gestione delle pratiche amministrative	triennale
Facciamo le guide alla ludoteca scientifica! Scheda progetto	Prof. Marras	Favorire la comprensione di un fenomeno naturale. Promuovere l'acquisizione di un linguaggio divulgativo.	triennale
Il gioco d'azzardo. Le leggi matematiche svelano cosa si nasconde dietro l'illusione dei soldi facili Scheda progetto	Prof. Fruzzetti	Promuovere lo studio delle teorie delle probabilità	triennale
Laboratorio di Matematica Scheda progetto	Prof. Fruzzetti	Stimolare la creatività ed il ragionamento logico	triennale

Le attività progettuali dell'indirizzo Turismo

L'indirizzo Turismo inserisce nel piano della programmazione triennale iniziative progettuali specifiche, che raccolgono le esigenze espresse da studenti e famiglie sulla necessità di potenziare le

ore curricolari con attività mirate a creare connessioni con il contesto turistico ed economico di riferimento. Alcune di queste attività progettuali sono tese a realizzare momenti formativi di simulazione professionale, durante i quali gli studenti hanno modo di sviluppare competenze ed abilità trasversali.

In questa prospettiva e con le suddette finalità sono da comprendere le iniziative di seguito indicate:

- Formazione studenti indirizzo Turismo
- Pisa con noi
- Guida Turistica sul territorio
- Formazione attività agenzie di viaggi
- Progetto FAI

L'educazione alla cittadinanza europea

Il curricolo dell'ITE "Pacinotti" in ogni sua articolazione individua nello studio e nell'approfondimento delle lingue straniere un momento centrale della formazione dei propri studenti. Per questo motivo sono molteplici le attività progettuali dedicate specificamente allo studio delle lingue comunitarie e al conseguimento delle certificazioni linguistiche di seguito indicate:

SPAGNOLO D.E.L.E. (A2 e B1)

FRANCESE D.E.L.F. (A2, B1 e B2)

CAMBRIDGE (B1, B2 e C1)

TEDESCO (principianti, A1 e A2)

In una prospettiva di apertura ad un mondo in divenire la scuola propone, inoltre, un Corso di Lingua Cinese.

L'ITE "Pacinotti" partecipa al progetto in lingua inglese sulla piattaforma "Etwinning" e prevede la possibilità di scambi e soggiorni linguistici e culturali, affidati alla supervisione dei docenti di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

Per quanto concerne la lingua francese, è stato inserito nell'ambito della programmazione triennale un ciclo di lezioni di durata annuale con un'insegnante madrelingua ed un progetto di teatro in lingua.

Anche nel piano di studi di Inglese, Tedesco e Spagnolo è previsto un progetto didattico con lezioni settimanali alla presenza di un docente madrelingua limitatamente ad una parte dell'anno scolastico. Nel quadro di una progettualità triennale sono state inserite attività mirate al conseguimento della

Certificazione ECDL base per i livelli Base, Specialised e Full Standard della nuova patente europea del computer.

La valorizzazione delle eccellenze

In linea con il Decreto Legislativo 262/2007, la scuola, attenta alla prevenzione della dispersione, ma anche alla valorizzazione delle eccellenze, offre agli alunni più meritevoli opportunità di approfondimento e di specializzazione, che consentano loro di competere anche su scala nazionale con gli studenti di altri istituti. Le competizioni di seguito indicate permettono agli studenti dell'ITE "Pacinotti" di mettere alla prova le loro capacità logico-linguistiche e le loro abilità nel risolvere quesiti logico-matematici.

- Premio David Giovani, i cui vincitori partecipano come giurati alla Mostra Internazionale di Arte Cinematografica di Venezia per l'assegnazione del "Leoncino d'oro" e per visionare i film selezionati dall'Ente David di Donatello;
- Giochi della Bocconi;
- Olimpiadi di Matematica.

I POLI TECNICO-PROFESSIONALI

L'ITE Pacinotti, a partire dall'anno scolastico 2014/2015, partecipa al Polo Tecnico Professionale della filiera turismo con l'obiettivo di accrescere le opportunità di sviluppo personale e professionale degli studenti dell'indirizzo turistico.

I poli sono costituiti da più soggetti della filiera formativa (istituti tecnici e professionali, organismi formativi accreditati, ITS, università e centri di ricerca) e dalle imprese della filiera produttiva, che perseguono un interesse comune attraverso la realizzazione di un programma di rete e la condivisione di risorse professionali, strumentali, logistiche e finanziarie.

In Toscana i Poli Tecnico Professionali sono 25, distribuiti su 5 filiere: meccanica, turismo, agribusiness, moda e nautica. Nella fase di sperimentazione i PTP sono chiamati a collaborare in gruppi di lavoro e a progettare insieme dei modelli che dovranno essere replicabili e trasferibili anche al di fuori dei poli sperimentali. I gruppi sono stati individuati in base a 5 linee di azione prioritarie:

apprendistato in alternanza scuola lavoro, orientamento, istruzione e formazione professionale a carattere complementare, didattica laboratoriale e modello duale. Per dare un maggiore impulso all'avvio del progetto, la Regione Toscana ha istituito un gruppo di pilotaggio, a cui partecipano anche Indire, Irpet, Ufficio Scolastico Regionale ed esperti su queste tematiche specifiche, con il compito di supportare, coordinare e monitorare i poli nelle loro attività. Per rafforzare l'efficacia della propria azione, il gruppo di pilotaggio collaborerà anche alla realizzazione di azioni innovative in alcuni Poli tecnico professionali "sperimentali" che abbiano manifestato il proprio interesse.

L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Come previsto dalla Legge 107/2015, gli studenti dell'ITE "Pacinotti" devono svolgere dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, strumenti finalizzati ad incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti.

L'Istituto Tecnico "Pacinotti" vanta una decennale esperienza nell'organizzazione di stage aziendali, dunque, fermi restando obiettivi istituzionali individuati a livello nazionale, considerato che l'attività di alternanza costituisce un progetto istituzionale e di sistema della scuola italiana, l'Istituto Tecnico "Pacinotti" personalizza l'attività nelle seguenti fasi e modalità:

1. ricerca dei contatti all'esterno della scuola, nel tessuto imprenditoriale e produttivo del territorio, tra istituzioni pubbliche e private, aziende, enti ed associazioni con successiva stipula delle convenzioni di tirocinio in conformità con quanto previsto dalla Guida operativa del Miur;
2. organizza i corsi di preparazione ai tirocini, tra cui il corso di sicurezza e tutela della salute sui luoghi di lavoro;
3. successivamente stipula i "patti formativi" tra la scuola ed il soggetto ospitante che, in conformità alla Guida operativa del Miur, prevedono l'accordo tra tutor interno e tutor aziendale sul percorso di tirocinio, nonché la continua collaborazione tra gli stessi, secondo un piano di norma triennale, sotto la supervisione del tutor interno. Lo stage esterno deve essere svolto per tre settimane per ciascun anno scolastico, nei periodi di maggio, giugno, settembre e ottobre;
4. alla fine di ciascun tirocinio, lo stagista produce un report finale, sotto forma di relazione tecnica, oggetto di valutazione congiunta tra tutor interno e aziendale, anche in base all'iter svolto dall'allievo ed alle relative considerazioni del tutor aziendale.

Di seguito si individuano i soggetti con i quali l'Istituto Pacinotti si rapporta nella sua attività di organizzazione del lavoro, sia in sede scolastica che all'esterno, sia con interventi di formazione che di stage: Polo di Navacchio; CNR, Università degli Studi di Pisa; Banca d'Italia, Istituti di Credito (Pisa e Fornacette, Volterra, Lajatico, Valdinevole), aziende private sul territorio, CAF, studi commerciali e legali, hotel, agenzie di viaggio, Aeroporto e Porto di Pisa, Tribunale e Istituto penitenziario, Camera di Commercio, Camera di Commercio Assefi.

Sino allo scorso anno i componenti del team erano anche tutor scolastici delle classi e accompagnavano l'alunno, dopo la progettazione, anche nello svolgimento nell'attività di alternanza. A seguito dell'approvazione dello specifico regolamento, sono previsti tutor interni di classe con competenze proprie, per le quali proprio a quel regolamento si rimanda.

È attualmente in corso da parte del Ministero una revisione degli obiettivi, delle modalità e della durata delle attività legate all'Alternanza Scuola Lavoro.

Per visionare una presentazione più dettagliata delle attività di alternanza scuola-lavoro dell'ITE [clicca qui](#).

LE RISORSE STRUTTURALI

La scuola è collocata in un edificio costruito negli anni Trenta del secolo scorso e completamente ristrutturato dalla Provincia. È dotata di ampio cortile sul retro.

La didattica si avvale di aule attrezzate e di una ricca disponibilità di laboratori e spazi comuni. L'aula magna è dotata di impianto audio, computer e proiettore. Questi spazi consentono la partecipazione di più classi ad attività didattiche comuni.

La scuola è cablata con una rete wi-fi, che permette l'uso del registro elettronico e di collegarsi ad internet per fini didattici.

Tutte le aule dispongono di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), computer e proiettore, al fine di realizzare un modello didattico più moderno e maggiormente efficace.

L'ITE "Pacinotti" è dotato di un laboratorio linguistico, di tre laboratori informatici, di un laboratorio di Fisica e di uno di Scienze.

LA BIBLIOTECA

La Biblioteca, funzionalmente arredata con 30 postazioni di lettura e 5 postazioni di computer collegati ad internet, accoglie 17.358 volumi: di questi 1.800 costituiscono la Biblioteca Storica, collocata in Aula Magna, e sono datati a partire dal 1590.

Il coordinatore dei servizi di biblioteca lavora in continua e stretta collaborazione con i docenti, con compiti professionali specifici.

Ogni anno la scuola provvede ad arricchire il proprio patrimonio bibliografico con puntuali acquisti delle più importanti novità editoriali, raccogliendo le richieste dei docenti e degli studenti.

Tutto il personale della scuola e gli studenti dell'Istituto hanno libero accesso ai locali della biblioteca, sia per la consultazione ed il prestito del materiale librario.

LA VIDEOTECA

Annessa alla Biblioteca dell'Istituto Tecnico si trova la Videoteca, un ambiente ideato e realizzato di recente, predisposto con specifiche attrezzature per la proiezione di VHS, CD-Rom, DVD. La Videoteca può ospitare 42 alunni ed è uno spazio che viene molto frequentato in quanto consente di integrare le attività didattiche con l'utilizzo degli strumenti multimediali.

La videoteca è dotata di LIM mobile, due televisori di 47 pollici (collegati ad un lettore VHS e DVD), un pc collegato ad internet. Il patrimonio della Videoteca ammonta a circa 916 VHS di carattere didattico, 120 VHS di film, 150 CD-Rom, 85 DVD.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

(PdM)

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Il piano di miglioramento dell'IIS Galilei Pacinotti prende origine dal primo Rapporto di Autovalutazione Unitario redatto nel giugno 2018. Fra le aree analizzate risultavano da migliorare quella sui Risultati scolastici e i Risultati nelle prove standardizzate.

RISULTATI SCOLASTICI e RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

AREE TEMATICHE	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Diminuzione del numero di studenti che si trasferiscono ad altro istituto nel corso dell'anno, specialmente nel biennio	Rientrare nella media provinciale degli abbandoni
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Incrementare il numero di studenti che partecipano alle prove	Ottenere dati da un numero di studenti tali da poter confrontare i dati nazionali

Obiettivi di processo	
RISULTATI SCOLASTICI	
<u>Area di processo</u>	<u>Descrizione dell'obiettivo di processo</u>
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire criteri di valutazione comune nei vari ambiti e discipline.

	Condividere prove disciplinari parallele all'interno dei Dipartimenti
	Redigere una programmazione d'istituto per tutte le aree disciplinari
Ambiente di apprendimento	Proseguire con il miglioramento e l'ampliamento della dotazione informatica. Incoraggiare gli alunni sostenendone interessi e attitudini. Pianificare all'interno di ciascun consiglio di classe i momenti di valutazione tra le varie discipline.
Continuità e orientamento	Preparare ai test di accesso universitario. Creare un database con i curricula degli studenti in uscita.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Organizzare i dipartimenti comuni per i due Istituti. Potenziare le discipline linguistiche e scientifiche con scambio di potenziamento tra i due Istituti. Aprire le attività di potenziamento tra l'una e l'altra scuola.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Proporre attività di formazione condivise per docenti. Creare un database con i curricula dei docenti.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Partecipare a reti di scuole del territorio. Stipula di convenzioni con enti del territorio in base all'indirizzo di studio. Condividere con le famiglie le scelte per i rapporti con l'esterno.
Inclusione e differenziazione	Condividere nel consiglio di classe i piani personalizzati. Prendere contatti con le scuole medie di provenienza degli studenti con bes.

Obiettivi di processo	
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	
Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Analizzare da parte dei Dipartimenti le prove degli anni precedenti.
Ambiente di apprendimento	Proporre nelle classi seconde e quinte un esempio di prova Invalsi, prima dello svolgimento ufficiale.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Monitorare i risultati delle prove da parte dei Dipartimenti.
Inclusione e differenziazione	Promuovere l'utilizzo di strumenti compensativi per i bes.

AZIONI e MONITORAGGIO DEI PROCESSI

Area **RISULTATI SCOLASTICI**

Area di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione**

Obiettivi di processo

Definire criteri di valutazione comune nei vari ambiti e discipline
Condividere prove disciplinari parallele all'interno dei Dipartimenti
Redigere una programmazione d'istituto per tutte le aree disciplinari

Azioni	Tempi	Soggetti attuatori	Risorse	Diffusione
Definire criteri di valutazione comune nei vari ambiti e discipline	a.s.2019-20	I Dipartimenti disciplinari	I docenti svolgono l'azione all'interno delle riunioni di Dipartimento	Nel Collegio, nel consiglio d'Istituto, nel PTOF
Condividere prove disciplinari parallele all'interno dei Dipartimenti.	Ogni anno	I Dipartimenti disciplinari	I docenti nelle riunioni di Dipartimento	Nei Dipartimenti, nei consigli di classe
Redigere una programmazione d'Istituto per tutte le	a.s. 2019-20 a.s. 2020-21	I Dipartimenti disciplinari	I docenti nei Dipartimenti	Nel Collegio, nei consigli di classe, nel PTOF

aree disciplinari				
-------------------	--	--	--	--

Area di processo: Ambiente d'apprendimento

Obiettivi di processo

Proseguire con il miglioramento e l'ampliamento della dotazione informatica
Incoraggiare gli alunni sostenendone interessi e attitudini
Pianificare all'interno di ciascun consiglio di classe i momenti di valutazione tra le varie discipline

Azioni	Tempi	Soggetti attuatori	Risorse	Diffusione
Proseguire con il miglioramento e l'ampliamento della dotazione informatica	Ogni anno	DS, docenti	I docenti volgono l'azione all'interno delle riunioni di Dipartimento ed eventualmente risorse dal FIS	Nel Collegio, nel consiglio d'Istituto, nel ptof
Incoraggiare gli alunni sostenendone interessi e attitudini	Ogni anno	I docenti	I docenti durante le lezioni e nell'istituto con iniziative	Nelle classi, nell'Istituto
Pianificare all'interno di ciascun consiglio di classe i momenti di valutazione tra le varie discipline	Ogni anno nei primi consigli di classe e costantemente	Consigli di classe	Consigli di classe	Consigli di classe

Area di processo: continuità ed orientamento

Obiettivi di processo

Preparare ai test di accesso universitario
Creare un database con i curricula degli studenti in uscita

Azioni	Tempi	Soggetti attuatori	Risorse	Diffusione
Preparare ai test di accesso universitario	Ogni anno	Docenti di potenziamento delle aree scientifiche	Docenti di potenziamento	Nelle classi, nel Ptof
Creare un data base con i curricula degli studenti in uscita	Ogni anno	Docenti per l'orientamento in uscita o alternanza	Docenti per l'orientamento in uscita o alternanza	Nel sito, previa autorizzazione degli studenti

Area di processo: orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivi di processo

Organizzare i dipartimenti comuni per i due Istituti. Potenziare le discipline linguistiche e scientifiche con scambio di potenziamento tra i due Istituti.
Aprire le attività di potenziamento tra l'una e l'altra scuola

Azioni	Tempi	Soggetti attuatori	Risorse	Diffusione
Organizzare i dipartimenti comuni per i due Istituti. Potenziare le discipline linguistiche e scientifiche con scambio di potenziamento tra i due Istituti Aprire le attività di potenziamento tra l'una e l'altra scuola	Ogni anno	DS, Docenti di potenziamento delle aree scientifiche e linguistiche	Tutti i docenti, Docenti di potenziamento	Nel Collegio, nel Consiglio d'Istituto, nel Ptof

Area di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo

Proporre attività di formazione condivise per docenti
Creare un database con i curricula dei docenti

Azioni	Tempi	Soggetti attuatori	Risorse	Diffusione
Proporre attività di formazione condivise dai docenti	Ogni anno	DS, Collegio dei docenti, Enti esterni	Docenti	Nel Sito
Creare un data base con i curricula dei docenti	Ogni anno	DS, collaboratori del DS	Collaboratori del ds	Nel sito, previa autorizzazione dei docenti

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi di processo

Partecipare a reti di scuole del territorio
Stipula di convenzioni con enti del territorio in base all'indirizzo di studio
Condividere con le famiglie le scelte per i rapporti con l'esterno

Azioni	Tempi	Soggetti attuatori	Risorse	Diffusione
Partecipare a reti di scuole del territorio	Ogni anno	DS, Collegio dei docenti, Enti esterni	Docenti	Consiglio d'Istituto
Stipula di convenzioni con enti del territorio in base all'indirizzo di studio	Ogni anno	DS, collaboratori del DS	Ds, Collaboratori del ds	Consiglio d'Istituto
Condividere con le famiglie le scelte per i rapporti con l'esterno	Ogni anno	Ds, collaboratori ds, comitato dei genitori	Ds, docenti, genitori	Consiglio d'Istituto

Area di processo: inclusione e differenziazione

Obiettivi di processo

Condividere nel consiglio di classe i piani personalizzati
Prendere contatti con le scuole medie di provenienza degli studenti con bes

Azioni	Tempi	Soggetti attuatori	Risorse	Diffusione
Condividere nel consiglio di classe i piani personalizzati	Ogni anno, nei primi consigli di classe	Il consiglio di classe	Docenti del consiglio di classe	Nel consiglio di classe
Prendere contatti con le scuole medie di provenienza degli studenti con bes	Ogni anno	Funzione strumentale	Funzione strumentale	Nei consigli di classe delle prime

Area **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione, Ambiente di apprendimento, Orientamento strategico e organizzazione della scuola, Inclusione e differenziazione

Analizzare da parte dei Dipartimenti le prove degli anni precedenti
Proporre nelle classi seconde e quinte un esempio di prova Invalsi, prima dello svolgimento ufficiale
Monitorare i risultati delle prove da parte dei Dipartimenti
Promuovere l'utilizzo di strumenti compensativi per i bes

Azioni	Tempi	Soggetti attuatori	Risorse	Diffusione
Analizzare da parte dei Dipartimenti le prove degli anni precedenti	Ogni anno, entro febbraio	I Dipartimenti interessati	I docenti dei dipartimenti	Nel collegio, nel consiglio d'istituto
Proporre nelle classi seconde e quinte un esempio di prova Invalsi, prima dello svolgimento ufficiale	Ogni anno, entro febbraio	I docenti delle classi seconde e quinte	Docenti in orario di servizio	Nelle classi seconde e quinte
Monitorare i risultati delle prove da parte dei Dipartimenti	Dopo la restituzione dei risultati	La referente prove Invalsi, Ds	Referente, ds	Consigli di classe, Collegio, Consiglio d'Istituto
Promuovere l'utilizzo di strumenti compensativi per i bes	Ogni anno	Il consiglio di classe	Il consiglio di classe	Consigli, Collegio

Il monitoraggio delle azioni sarà a cura del Nucleo di Autovalutazione e della Commissione PTOF, alla fine di ogni anno scolastico.