



**Istituto di Istruzione Superiore “Galilei-Pacinotti”
Via Benedetto Croce, 32-34 - Pisa**

Aggiornamento Piano Triennale Offerta Formativa

anno scolastico 2020-2021

INDICE

| | |
|--|----|
| AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITA' PROGETTUALI | 3 |
| PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' IRC | 7 |
| BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA..... | 11 |
| VOTO UNICO DI INFORMATICA | 13 |
| DEROGA ASSENZE COVID-19 | 13 |
| CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA | 14 |
| LINEE GUIDA SULL' ATTRIBUZIONE DEI CREDITI E I RECUPERI DELLE VALUTAZIONI INSUFFICIENTI RIPORTATE ALLA FINE DELL' A.S. 2019-2020 | 19 |

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA – ATTIVITA' PROGETTUALI

Per l'anno scolastico 2020-2021 il Collegio dei docenti ha deliberato le seguenti attività progettuali.

ASSE DEI LINGUAGGI

| DENOMINAZIONE | REFERENTI | OBIETTIVI | VALIDITA' |
|--|---|--|-----------|
| <i>Rapsodiaonline.</i> Laboratorio di comunicazione e di giornalismo Scheda progetto | Prof.ssa Benedetti Prof.ssa Giorgi Prof. Fruzzetti Prof. Vento | Favorire la comunicazione ed il confronto. Promuovere l'esperienza redazionale. | triennale |
| <i>Euforia Edu</i> Scheda progetto | Prof.ssa Benedetti Prof. Muggittu Prof.ssa Soldani | Favorire negli studenti un interesse crescente verso un'attività che coniuga lo studio delle lingue antiche con l'uso delle nuove tecnologie. | triennale |
| InCortiamoci Scheda progetto | Prof. Pecori | Acquisire capacità teoriche e pratiche legate alla scrittura di un testo cinematografico e alla sua realizzazione tecnica. | triennale |
| Hostess e steward dell'ITE Galilei-Pacinotti al Pisa Book Festival 2020 Scheda progetto | Prof. Pecori | Favorire un approccio critico alla letteratura contemporanea. | triennale |
| eTwinning Scheda progetto | Prof.ssa Verrone | Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze. Conoscere i diversi sistemi scolastici europei. | triennale |
| Certificazioni Cambridge ESOL Scheda progetto | Prof.ssa Verrone | Migliorare le competenze comunicative in L2 sia a livello scritto che orale, approfondendo le strutture morfosintattiche e le varie funzioni comunicative. Ampliare la conoscenza del lessico, delle espressioni tipiche e della civiltà anglosassone, attraverso l'interazione con docenti madrelingua | triennale |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|-----------|
| Certificazioni di lingua francese DELF scolaire Scheda progetto | Prof. Ricci | Saper padroneggiare con disinvoltura la francese (secondo il livello prescelto) nelle quattro abilità linguistiche. | triennale |
| Certificazioni linguistiche D.E.L.E. (Lingua Spagnola) Scheda progetto | Prof.ssa Giannotta | Saper padroneggiare con disinvoltura la lingua straniera (secondo il livello scelto) nelle quattro abilità linguistiche. | triennale |
| Corso di potenziamento di tedesco / preparazione alla certificazione "Goethe-Zertifikat A2" Scheda progetto | Prof.ssa Franceschini | Rafforzare le conoscenze grammaticali e comunicative di livello A1/A2, per l'ampliamento del lessico di base e la preparazione ai vari moduli (lettura, ascolto, scrittura, interazione orale) previsti dalla certificazione di livello A2 del Goethe-Institut. | triennale |
| Lingua cinese Scheda progetto | Prof.ssa Verrone | Conoscere la lingua cinese sia dal punto di vista funzionale che lessicale. Conoscere la cultura cinese. | triennale |
| Laboratorio di italiano come seconda lingua Scheda progetto | Prof.ssa Fioravanti Prof. Ricci | Comprendere istruzioni verbali sia nei testi scritti che nella conversazione orale. Comunicare informazioni in modo corretto. Esprimere con testi di diversa tipologia nozioni previste dai programmi scolastici. | triennale |
| Formazione informatica per le lingue classiche e estendibile alle lingue moderne. Traduzioni digitali – docenti Scheda progetto | Prof. Muggittu | Conoscere il funzionamento di una piattaforma didattica di traduzione digitale di nuova generazione. | annuale |

ASSE STORICO SOCIALE

| DENOMINAZIONE | REFERENTI | OBIETTIVI | VALIDITA' |
|----------------------------|------------------|---|-----------|
| Apprendisti Ciceroni (FAI) | Prof.ssa Forconi | Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità degli studenti verso il paesaggio e le opere d'arte di Pisa e del suo territorio. | triennale |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | | Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio; | |
| Scheda progetto | | | |
| Arte in lingua straniera | Prof.ssa Verrone Prof. Ricci Prof.ssa Giannotta Prof.ssa Forconi Prof.ssa Sturniolo Prof.ssa Sperandeo | Conoscere e presentare le principali opere d'arte o collezioni museali di musei stranieri e del percorso turistico pisano in lingua straniera. | |
| Scheda progetto | | | |
| Guida turistica sul territorio | Prof.ssa Giannotta | Imparare a condividere le esperienze didattiche con altri istituti tecnici con indirizzo Turismo. Acquisire competenze di cittadinanza | triennale |
| Scheda progetto | | | |
| Contemporanea... Mente | Prof. Vento | Favorire un approccio interculturale nell'interpretazione della società contemporanea con riferimenti specifici ai flussi migratori. | triennale |
| Scheda progetto | | | |
| L'esperienza migratoria raccontata dai protagonisti | Prof. Vento | fornire un quadro generale del fenomeno migratorio e della sua ricaduta economica. | triennale |
| Scheda progetto | | | |
| "Il confine dei sogni" | Prof. Vento | Conoscere gli aspetti della crisi climatico-ambientale | annuale |
| Scheda progetto | | | |
| "Sos ambiente. Per uno sviluppo sostenibile in un mondo senza guerra" | Prof. Vento | Comprendere gli aspetti della crisi del Pianeta Sviluppare coscienza e stile di vita ecosostenibile | annuale |
| Scheda progetto | | | |
| "Nelle sue scarpe. Lungo le tracce di chi è costretto a inseguire il sogno europeo" - Libro testimonianza | Prof. Vento | Comprendere gli aspetti interiori vissuti dai migranti in relazione all'esperienza migratoria | annuale |
| Scheda progetto | | | |

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

| DENOMINAZIONE | REFERENTI | OBIETTIVI | VALIDITA' |
|--|-------------------|---|-----------|
| Pianeta Galileo Scheda progetto | Prof.ssa Vottari | Avvicinare i ragazzi al mondo della scienza e della ricerca, promuovendo una riflessione sulla cultura scientifica quale base e strumento del sapere diffuso e dei valori della comunità. | triennale |
| Giochi della Chimica Scheda progetto | Prof.ssa Vottari | Stimolare l'interesse per la Chimica e, in generale, per le discipline scientifiche attraverso la partecipazione ad una manifestazione riconosciuta dal MIUR come iniziativa di valorizzazione delle eccellenze | triennale |
| 730 Scheda progetto | Prof. Pierotti | Fornire agli studenti conoscenze e competenze relative alla compilazione del modello 730. | triennale |
| ECDL Scheda progetto | Prof. Saia | Fornire agli studenti conoscenze e competenze approfondite per operare sul computer | triennale |
| Fatturazione elettronica Scheda progetto | Prof.ssa Baccili | Saper compilare la fattura elettronica. Saper utilizzare un programma gestionale di fatturazione. | triennale |
| Formazione docenti GSuite for education Scheda progetto | Prof.ssa Fabrizio | Corso base - saper utilizzare meet, jamboard. Conoscere le potenzialità di calendar. Corso avanzato - Saper utilizzare classroom. Conoscere le potenzialità di drive, moduli. | annuale |

PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' IRC

PREMESSA

L'Accordo addizionale tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede, sottoscritto il 18 febbraio 1984 e ratificato con la Legge 25 marzo 1985 n. 121, consente agli studenti e/o ai loro genitori, all'atto della prima iscrizione ad uno dei corsi di studi delle istituzioni scolastiche, di scegliere se avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica. Tale scelta ha effetto per l'intero anno scolastico di prima iscrizione e si considera automaticamente confermata per tutti gli anni scolastici successivi per i quali è prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta iniziale per l'anno scolastico successivo tramite un'espressa dichiarazione dei genitori.

L'Istituto Galilei-Pacinotti in ottemperanza con il suddetto dispositivo normativo, **offre** agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, **attività scolastiche integrative** da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla **C.M. 316 del 28/10/1987** e puntualizzato, prima dalla **C.M. n. 63 del 13/7/2011** (*Nei confronti degli alunni/studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, devono essere posti in essere tutti gli adempimenti necessari per garantire il diritto di frequentare attività alternative*) e successivamente anche dalla **legge 107/2015**, la quale ribadisce tramite il **comma 16 l'obbligo di assicurare** con il **PTOF le pari opportunità** e prevenire tutte le forme di discriminazione. La normativa giudica l'ora di religione e l'ora alternativa con lo stesso metro stabilendo che, anche se entrambi sono definibili **insegnamenti facoltativi**, ogni istituto scolastico è **obbligato** a prevederli nel Piano Triennale per un'offerta formativa completa e non discriminante.

NUMERO DI STUDENTI RICHIEDENTI

La normativa non stabilisce dei limiti sul numero minimo o massimo di alunni, per preservare il diritto di scelta ed impedire l'insorgere di discriminazioni. Anche la presenza di **un solo alunno basterà a formare una classe per l'insegnamento alternativo**.

NOMINA DEI DOCENTI

L'USR della Toscana specifica, tramite la nota 13.528 del 2/11/2010, che per coprire le ore delle attività alternative, una volta fissate le competenze richieste per l'insegnamento, devono essere prioritariamente utilizzati i docenti di ruolo e non di ruolo la cui cattedra sia costituita con un numero di ore inferiore a quello obbligatorio e, in subordine, i docenti di ruolo o supplenti in servizio nell'istituzione scolastica, che hanno già orario di cattedra, dichiaratisi disponibili a prestare ore eccedenti; i Dirigenti Scolastici avranno cura di scegliere i docenti che non insegnano nella classe degli alunni interessati alle attività alternative. Qualora non sia possibile provvedere con l'utilizzazione del personale già in servizio, le ore di attività alternative saranno attribuite a supplenti temporanei, con nomina fino al termine dell'attività didattica.

ORGANO PREPOSTO AL PAGAMENTO DELLE COMPETENZE

I fondi per il pagamento dei docenti che svolgono le attività alternative sono inseriti nel bilancio del MIUR e vengono gestiti direttamente dal MEF, tramite le Direzioni Provinciali dell'Economia e delle Finanze, su specifici capitoli di spesa distinti per tipologia di istruzione e, pertanto, anche le spese per eventuali supplenze non gravano sul bilancio dell'istituzione scolastica (Circolare M.E.F. n. 26482 del 7/3/2011 - USR Toscana: prot. 13.528 del 2/11/2010 - USP di Siena: prot. 3.015 del 16/10/2013).

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'

La normativa non pone vincoli sul tipo di attività da insegnare, precisando però che non deve trattarsi di una materia che è oggetto di studio curricolare per gli alunni, per non sfavorire coloro i quali preferiscono partecipare all'ora di IRC.

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti (C.M. n. 130 del 3 maggio 1986), quale organo responsabile dell'azione didattica fissandone i contenuti, le finalità generali e gli obiettivi specifici.

Il Miur pur non stabilendo rigide direttive in materia per preservare il carattere di auto-programmazione tipico di questa attività, ha tuttavia fornito dei punti cardine che possono costituire significative linee guida:

- la Circolare Ministeriale 129/86 suggerisce che le attività siano volte "*all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile*";
- la Circolare Ministeriale 130/86 suggerisce che si può fare "*ricorso ai documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana*";

“Coloro che hanno chiesto di frequentare attività didattiche alternative possono presentare specifiche richieste in ordine ai contenuti da svolgere. Il Collegio dei Docenti programma una specifica attività didattica alternativa (che rientra nel Piano dell'Offerta Formativa) anche valutando le richieste dell'utenza e ne fissa contenuti ed obiettivi nel rispetto dei vincoli posti dalla normativa relativamente alla necessità che i predetti contenuti non appartengano a discipline curricolari. In tale sede saranno individuate le competenze richieste per l'insegnamento delle ore alternative e vengono fissati i criteri per l'individuazione del docente.” (Direzione Generale U.S.R. per il Piemonte, prot. n. 8496 del 20 ottobre 2014).

LE ATTIVITA' PROPOSTE DALL'ISTITUTO

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui "la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza", riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:

- **Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza attiva, interna e internazionale, e all'interculturalità.**

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" "attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri, intesi come singoli e come popoli, e dell'ambiente e che favoriscano una cultura di pace e di rispetto dei diritti e forme di cooperazione e di solidarietà, anche internazionale. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile" (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto a sviluppare la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, cura, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza, solidarietà e cooperazione, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, gli altri popoli e l'ambiente, e alla cittadinanza in quanto soggetto titolare di diritti e di doveri.

FINALITA' GENERALI

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nel proprio ambito territoriale, nel proprio Paese e nel contesto internazionale rispettando le regole del rispetto e della convivenza;
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
- Acquisire consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- Promuovere negli studenti esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, sia nel contesto locale che a livello nazionale ed internazionale.

AREA TEMATICA E DISCIPLINE PRESCELTE

- **Tema specifico: Cittadini attivi del mondo globalizzato, relazioni e conflitti**

a) Disciplina: Geopolitica e analisi dei conflitti internazionali

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Obiettivi di conoscenza:

- Conoscere le peculiarità, le problematiche e le dinamiche che caratterizzano l'attuale società italiana
- Conoscere le specificità, sociali culturali ed economiche degli altri popoli
- Conoscere il diverso livello di sviluppo economico e sociale fra il Nord e il Sud del mondo, individuandone le cause e gli effetti
- Conoscere lo scacchiere geopolitico internazionale e le aree di tensioni e conflitti
- Comprendere i limiti ambientali, sociali ed economici dell'attuale "modello di sviluppo"

Obiettivi di competenza:

- Saper interpretare le dinamiche e gli effetti del processo di globalizzazione

- Saper interpretare i fenomeni, economici, sociali, culturali, ambientali e geopolitici in relazione all'estensione, dall'ambito locale a quello globale, del rapporto causa-effetto
- Saper individuare le cause delle tensioni e dei conflitti interni ed internazionali nell'ottica di una loro risoluzione

Obiettivi di cittadinanza:

- Acquisire interesse e pratica quotidiana al prestare attenzione agli eventi ed alle dinamiche che si verificano nello scenario nazionale e internazionale
- Acquisire un approccio interculturale e una cultura di pace nell'interpretazione della nostra società contemporanea e nelle relazioni con altri popoli
- Acquisire una adeguata base culturale finalizzata alla formazione di futuri cittadini consapevoli, dotati di spirito critico, di capacità autonoma di pensiero e di rielaborazione personale

VALUTAZIONE DEL PERCORSO DEGLI STUDENTI

- L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

A partire dall'a.s. 2019-2020, il nostro liceo è stato individuato, insieme ad altri licei scientifici e classici in tutta Italia, congiuntamente all'Ordine dei Medici della Provincia di Pisa, per l'attuazione del **percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.**

Il progetto nasce dall'esperienza maturata a partire dal 2011 nel Liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola-capofila, con lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale.

Il percorso sperimentale partirà dal terzo anno e avrà **durata triennale** (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore, così suddivise: **20 ore di lezione** su anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano, **tenute dai docenti di scienze del Liceo; 20 ore di lezione** sulle patologie di tali apparati e sistemi, tenute dagli esperti medici l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Pisa e **10 ore** di attività **"sul campo"**, presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici.

La disciplina sarà inserita nel piano di studi dell'allievo/a e, in quanto tale, ne diverranno **obbligatorie: la frequenza, lo studio e la certificazione a conclusione del I° e 2° quadrimestre con relativa valutazione.**

Per la convalida dell'anno di corso sono obbligatorie: la partecipazione ai quattro test di verifica previsti per ciascuna annualità e la frequenza di almeno 2/3 del monte ore annuale delle attività formative. La data delle verifiche scritte indicata dalla scuola-capofila e condivisa dal Comitato Tecnico Scientifico istituito presso ciascuna istituzione scolastica aderente alla rete è improrogabile: gli alunni assenti alle prove di verifica non possono effettuare prove suppletive.

Le attività didattiche si svolgono secondo la calendarizzazione prevista dalla scuola-capofila, in orario extracurricolare, le attività di laboratorio, invece, possono essere effettuate in orario antimeridiano e/o pomeridiano. Il materiale didattico sarà reso disponibile agli alunni a inizio corso ed è suddiviso in 4 nuclei tematici di apprendimento per ogni annualità.

A conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, con **cadenza bimestrale**, è prevista la somministrazione di un **test** a carattere nazionale, **costituito da 45 quesiti a risposta multipla**, da svolgere in un'ora. Il test sarà valutato attraverso una griglia di valutazione nazionale fornita dalla scuola-capofila.

La valutazione degli alunni partecipanti è quadrimestrale ed è basata sui risultati delle prove di verifica (due test per il primo quadrimestre, due test per il secondo quadrimestre). Sulla base dei risultati ottenuti nei test, i docenti provvederanno a esprimere una valutazione intermedia e una a fine anno, espresse in decimi; tale valutazione non concorre alla determinazione della media ma sarà valida per l'attribuzione dei crediti scolastici (valutazione minima 6/10).

Il percorso viene parzialmente riconosciuto come Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PTCO): saranno convalidate le ore di lezione degli esperti medici e le ore di attività pratiche effettivamente svolte, fino a un massimo di 30 ore per ogni annualità.

[Calendario lezioni e test prima annualità 2020-2021](#)

VOTO UNICO DI INFORMATICA

Il Collegio dei Docenti riunito il 14 ottobre 2020 dietro regolare convocazione ha deliberato che in tutte le discipline venga attribuito nel documento di valutazione un voto unico, espressione complessiva di tutte le prove somministrate, indipendentemente dalla tipologia.

DEROGA ASSENZE COVID-19

Nel corso del medesimo Collegio i docenti hanno stabilito che venga applicata per il corrente anno scolastico una deroga al tetto massimo delle assenze limitatamente alle interruzioni di frequenza per motivi riconducibili alla pandemia da Covid 19 (quarantena, isolamento fiduciario, attesa della certificazione medica).

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 -Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020-Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

L'art. 2 della Legge 92/19 contempla l'obbligatorietà dell'istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole del secondo ciclo a partire dall'anno scolastico 2020/21.

Il Decreto Ministeriale 35/2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92) richiama e attua i contenuti della Legge 92/2019, riguardo la centralità della conoscenza della Costituzione italiana, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, le finalità dello sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società e della capacità di agire da cittadini responsabili. Cittadini responsabili, che partecipino pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Contenuti:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano un aspetto fondante del curriculum di educazione civica. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola, alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di Classe come indicato nell'Allegato A al D.M. 35/2020.

Obiettivi generali di apprendimento:

- Analizzare ed approfondire aspetti giuridico- istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.
- Sviluppare in tutti gli studenti competenze, e quindi comportamenti, di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.
- Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/ 2019.
- Conoscere gli elementi epistemologici dei tre nuclei tematici individuati dal D.M. 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", *Costituzione* (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà); *Sviluppo sostenibile* (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio); *Cittadinanza digitale*, ai quali ricondurre gli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica individuati dai singoli Consigli di Classe.

Il curriculum dell'IIS "Galilei-Pacinotti"

Il Collegio dei Docenti dell'IIS "Galilei- Pacinotti", in coerenza con le soluzioni organizzative proposte dalle Linee guida per l'attuazione dell'insegnamento, ha promosso la costituzione di una Commissione di lavoro interna al Liceo Classico e all'ITE, che formulasse delle proposte per definire il curriculum della disciplina, esprimere criteri di valutazione specifici e suggerire le modalità organizzative delle attività formative.

Nell'ambito delle tematiche indicate dal legislatore, per ogni singolo anno di corso la Commissione ha individuato delle macroaree generali, intese come singoli tasselli di un curriculum verticale.

Considerato che l'anno scolastico in corso rappresenta una fase embrionale della sperimentazione curricolare della disciplina e che la pandemia da Covid19 impone tempi e modalità di insegnamento/apprendimento assolutamente eccezionali, la Commissione ha deciso di demandare ai docenti le modalità specifiche di realizzazione del percorso, auspicando la programmazione di un percorso interdisciplinare ad opera degli insegnanti contitolari della disciplina all'interno dei singoli Consigli di Classe.

Ogni Consiglio di Classe, pertanto, è sovrano nel determinare la scansione oraria dei contenuti e l'articolazione del percorso tra primo e secondo quadrimestre, pur nel rispetto della omogeneità, sancita tra classi parallele, delle discipline coinvolte per ogni anno di corso.

Il monte ore annuale della disciplina è stato fissato dalla normativa vigente ed ammonta a 33 ore.

All'ITE il coordinamento della disciplina è stato affidato ai docenti di Scienze giuridico-economiche, presenti in tutti i Consigli di Classe. Al Liceo Classico nel biennio sono stati individuati come coordinatori i docenti di Geostoria; al triennio i docenti di Storia e Filosofia.

I contenuti e le attività programmate per l'Educazione Civica si inseriscono trasversalmente nei contenuti e nelle attività delle programmazioni delle singole discipline.

Tutte le attività didattiche poste in essere sono registrate mediante la verbalizzazione nel registro di classe.

Di seguito le tabelle articolate per anno di corso con le macroaree individuate dalla Commissione e le discipline coinvolte nel Liceo e nell'ITE

TABELLA LICEO

| Classe | Macroarea Tematica | Discipline |
|---------------|---|---|
| IV GINNASIO | Io cittadino: ambiente, benessere e sostenibilità ambientale, cittadinanza digitale. | Scienze Italiano Matematica Storia-Geografia Lingue classiche |
| V GINNASIO | Cittadini del mondo: ecologia e sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale (es. diritto alla riservatezza, tutela dell'immagine, truffe digitali, pericoli legati al controllo e alla | Scienze Italiano Matematica Storia-Geografia Lingue classiche |

| | | |
|-----------|--|---|
| | limitazione della libertà personale) | |
| I LICEO | Noi e gli altri: il relativismo culturale | Lingue classiche Storia dell'arte Storia e Filosofia Inglese |
| II LICEO | La trasmissione della memoria: il rapporto con la tradizione. Identità, tradizione, modernità | Lingue classiche Storia dell'arte Storia e Filosofia Inglese |
| III LICEO | Cittadini del domani: Costituzione e legalità, diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino nel loro progredire storico e nel dibattito filosofico e letterario | Lingue classiche Storia dell'arte Storia e Filosofia Inglese |

TABELLA ITE

| Classe | Macroarea Tematica | Discipline |
|---------------|---|---|
| PRIMA | Ambiente | Italiano Storia Geografia Scienze Informatica Diritto |
| SECONDA | Cittadinanza digitale, ecologia e sviluppo sostenibile | Italiano Storia Geografia Scienze Informatica Diritto |
| TERZA | Diritti e doveri del cittadino | Italiano Storia Lingue straniere Storia dell'arte Diritto |
| QUARTA | Il cittadino contribuente | Italiano Storia, EC.Aziendale Matematica, Lingue straniere Storia dell'arte Diritto |
| QUINTA | Analisi storico-critica delle istituzioni repubblicane | Italiano Storia Economia aziendale Lingue straniere Storia dell'arte Diritto |

VALUTAZIONE:

In sede di scrutinio il docente coordinatore della disciplina formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente.

Unico strumento di valutazione è la prova multidisciplinare scritta e variamente strutturata (domande aperte, chiuse, prova mista) nel rispetto dell'autonomia del singolo docente. Il tempo fissato per lo svolgimento della suddetta prova è due ore. Si programma una prova alla fine di ogni segmento quadrimestrale.

La proposta di valutazione scaturisce dagli esiti della prova multidisciplinare, viene discussa e approvata dal Consiglio di Classe e inserita nel documento di valutazione.

I docenti contitolari della disciplina ai fini della correzione della prova possono avvalersi di strumenti condivisi, tesi a certificare il progressivo sviluppo degli obiettivi fissati dal curriculum.

La Commissione ha proposto ai singoli Consigli di Classe la griglia con gli indicatori per la valutazione complessiva di seguito riportata.

| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|------------------|
| Indicatori | Descrittori | | | | | | |
| Conoscenza degli argomenti | completa | quasi completa | semplice ma adeguata | superficiale | frammentaria | frammentaria e lacunosa | assente |
| Pertinenza | completa | quasi completa | adeguata | non del tutto appropriata | poco adeguata | inadeguata | mancata risposta |
| Modalità espressiva | testo ben articolato, ordinato e specifico nelle scelte lessicali | testo scorrevole, corretto con lessico appropriato | testo semplice ma chiaro, con qualche improprietà e lieve errore | testo poco ordinato con alcuni errori, con un uso del lessico generico e ripetitivo | testo con frequenti e vari errori e lessico poco adeguato | testo con frequenti, vari e gravi errori | assente |
| Capacità analitiche, sintetiche e critiche | complete, approfondite e autonome | articolate e significative | semplici ma essenziali | parziali | Incerte ed esitanti | molto incerte ed incomplete | assenti |
| Punteggio | 9/10 | 7/8 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |

LINEE GUIDA SULL'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI E I RECUPERI DELLE VALUTAZIONI INSUFFICIENTI RIPORTATE ALLA FINE DELL'A.S. 2019-2020

- Tutti gli studenti che hanno riportato una valutazione insufficiente in una o più discipline alla fine dell'a.s. 2019 - 20 dovranno sostenere una prova di verifica volta all'accertamento dei livelli raggiunti in seguito alle attività di recupero, svoltesi nel periodo 1-12 settembre, o per lo studio individuale, come riportato nello scrutinio finale dell'.as.19-20.
- Le modalità relative alla prova saranno decise dai singoli dipartimenti con una particolare attenzione alle discipline che prevedono lo svolgimento di verifiche scritte. Le prove di verifica per il voto sei rosso (sufficienza con alcune lacune da colmare), saranno a discrezione del docente.
- La prova di verifica dovrà essere sostenuta entro e non oltre il 15 novembre
- Per gli studenti del triennio, che hanno riportato una valutazione insufficiente in una o più discipline alla fine dell'a.s. 2019 – 20, il Consiglio di Classe valuterà nello scrutinio finale dell'a.s. 2020 -21 se aumentare di un punto il punteggio attribuito l'anno precedente. L'attribuzione sarà possibile solo se l'alunno sosterrà una prova di recupero pienamente sufficiente in tutte le discipline in cui risultavano precedenti insufficienze. Anche con l'attribuzione di un punto, non si potrà comunque accedere al massimo della fascia.
- Per le attuali classi terze il mancato recupero della valutazione insufficiente riportata nella classe seconda non permetterà l'attribuzione del massimo della fascia nello scrutinio finale dell'a.s.20-21.
- Per gli studenti del biennio il risultato della prova di verifica finalizzata al recupero delle insufficienze riportate nello scrutinio finale dell'a.s.19-20 concorrerà alla valutazione del primo quadrimestre nella medesima materia, ove presente nell'ordinamento di studi, e come valutazione complessiva dello studente alla fine dell'a.s. per le materie non più presenti durante l'a.s.in corso.
- Per gli studenti del triennio che non hanno riportato insufficienze nello scrutinio finale dell'a.s. 19-20 il Consiglio di classe, in base all'andamento complessivo dell'a.s. 20-21, potrà valutare nel corso dello scrutinio finale l'opportunità di aumentare di un punto i crediti dell'l'a.s. precedente.